

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САННОМЫСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Утверждаю  
Директор МБОУ «Санномыская  
средняя общеобразовательная школа»  
*Н.В. Рекунова* /Н.В. Рекунова  
Приказ № 100 от « 28 » 08 2020 г.

*План*  
*воспитательной*  
*работы*  
*на 2020 – 2021*  
*учебный год*

с. Санномыск  
2020 год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и 10 проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

#### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Санномыская СОШ» осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в

работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Санномыская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников,

торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Санномыская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД; отряда ДЮП.
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **План воспитательной работы МБОУ «Санномыская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**В 2020- 2021 уч.году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитывающей деятельности являются:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- школьное самоуправление;
- профориентация и трудовое воспитание;
- работа с родителями;
- методическая работа классных руководителей;
- работа кружков и секций дополнительного образования.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного</p>

	<p>поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b> (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по</p>

	<p>предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> <p>Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся</p> <p>Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;</p> <p>Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы</p>
Работа с классными руководителями	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.</p>
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	1, 9,11 кл	Зам директора по ВР, Классные руководители,
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сентября	1-11 кл.	
	3. Месячник безопасности	2 сентября-30 сентября	1-11 кл.	Учитель ОБЖ
	4. Учебная комплексная тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	в течение месяца	1-11 кл.	Учитель ОБЖ
Духовно-нравственное воспитание	1. Подготовка ко Дню Учителя.	В течение месяца	8-11 кл.	Зам. директора по ВР Соц. педагог школы
	2. Акция «Помогите детям собраться в школу" в помощь детям, находящимся в ТЖС			
	3. Классные часы «Кодекс ученика»		1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.
Экологическое	1. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение)	1-2 неделя	5-11 кл	зам директора по ВР

воспитание	классных комнат) 2. Экологический субботник «Чистый школьный участок»	в течение месяца		Классные руководители
Трудовое воспитание	1. Трудовые десанты по уборке пришкольной территории. 2. Организация дежурства по школе 3. Оформление школьных уголков и портфолио	3-я неделя  1-я неделя сентябрь	5 – 11 кл  1-11 кл	Классные руководители, зам директора по ВР,
Семейное воспитание	1. Общешкольные родительские собрания в дистанционном формате  2. Выбор председателя и членов родительского комитета в 1-11 кл.	в течение месяца	1 – 11 кл  Родители учащихся 1-11 кл.	Классные руководители, зам директора по ВР, соц.педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	1-я неделя	2-11 кл	Классные руководители.
	2. Выборы органов самоуправления в классах	1-я неделя	2-11 кл	Классные руководители.
	3. Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления	1-я неделя	5-11 кл	Классные руководители, зам директора по ВР,
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. День здоровья 2. Сдача норм ГТО 3. Работа спортивных кружков и секций	сентябрь  3-я неделя По отдельному плану	1-11 кл  9-11 кл 1-11 кл	учитель физкультуры рук. доп.образования
Профилактика правонарушений	1. Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	02-30 сентября	1-11 кл	педагог-организатор ОБЖ, зам директора по ВР
Работа с классными руководителями	1. Заседание МО классных руководителей 2. Анализ воспитательной работы за 2019-20 уч.год 3. Планирование воспитательной работы на 2020-21 уч.г	1-я неделя до 16 сентября  до 25 сентября	Кл.рук 1-11 кл	Кл. рук-ли, зам директора по ВР

Контроль за воспитательной работой	1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации	До 20 сентября	1-11 классы	Классные руководители, зам директора по ВР
	2. Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся	16-28 сентября	1-11 классы	Классные руководители, зам директора по ВР
	3. Проверка посещаемости кружковых занятий учащимися «группы риска»	Посл. неделя	1-11 кл.	Классные руководители, зам директора по ВР
	4. Выполнение мероприятий Месячника безопасности	В течение месяца	1-11 кл.	Классные руководители, зам директора по ВР
	5. Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	2-я декада		
	6. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021			

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Международный День пожилого человека: - Классные часы 1-11 класс «Старших надо уважать» - Конкурс сочинений «Мои любимые дедушка и бабушка»	1-я неделя  1 октября	1-11 кл  5-11 кл	Классные руководители, зам директора по ВР, учитель ОБЖ
	2.День гражданской обороны Всероссийский тематический урок «ГО и ЧС». Серия классных часов	4-7 октября	1-11 кл	
	3. Классные часы «Кодекс ученика»			
Духовно-нравственное воспитание	1. Международный День учителя. Праздничный концерт «Нет выше звания - Учитель».	5 октября	пед.колл ектив школы	зам директора по ВР,
	2.День гражданской обороны	2 октября	1-11 кл	классные руководители
Экологическое воспитание	<b>1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля</b>	16.10.2019	2-11 кл	Классные руководители

	<b>энергосбережения #ВместеЯрче</b>			
Трудовое воспитание	1. Рейд «Живи, книга»	2-я неделя	1 – 11 кл	Библиотекарь, Классные руководители
Семейное воспитание	1. Посещение семей СОП с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня. 2. Заседание Управляющего Совета школы №1	В течение месяца	1 – 11 кл Родители и учителя	Классные руководители, зам директора по ВР, соц педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание комитетов 2. Учеба актива	1-я неделя 2-я неделя	5-11 кл Актив классов	зам директора по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Классные часы с учащимися по здоровому образу жизни (педикулез, ОРВИ и грипп) 3. Классные часы 6-11 класс «Здоровье девочек и мальчиков», «Половое воспитание»	30 октября  В течение месяца	1-11 кл	Учитель информатики  классные руководители соц. педагог
Профилактика правонарушений	1. Проф. беседа «Дисциплина в школе»	В течение месяца	5-6 кл	соц. педагог, Классные руководители
Работа с класс. руководителями	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Кл.рук 1-11 кл	Зам директора по ВР, соц. педагог, классные руководители,
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня воспитанности обучающихся 2. Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса. 3. Контроль выполнения плана мероприятий 4. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021	В течение месяца  В течение месяца	1-11 кл  2-9 кл	Зам директора по ВР

**НОЯБРЬ**

<b>Направление воспитательно й работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Всемирный День народного единства 2.Всемирный день правовой помощи детям. Классные часы «Права и обязанности», «Страна Законаия» 3. Неделя энергосбережения	4 ноября (2-6 ноября) 20 ноября (16-20 ноября) В течение месяца	1-11 кл	Классные руководители, Зам директора по ВР Социальный педагог
Духовно-нравственное воспитание	1.День матери в России 2. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному Дню Матери 3. Международный День толерантности. Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. 4. Районный этап конкурса чтецов «Чудесный клад Бурятии»	26 ноября  16 ноября  В течение месяца	1-11 кл  1-11 кл 1-11 кл 2-7 кл	Классные руководители,  Зам директора по ВР Социальный педагог Учителя русского языка и литературы
Экологическое воспитание	1. Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-6 кл	Зам директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе 2. Акция «Чистый кабинет» (проверка санитарного состояния кабинетов)	В течение месяца 3 неделя	7- 11 кл 5-11 кл	Зам директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. 2.Индивидуальная работа с семьей. 3. Выставка рисунков ко дню матери	В течение месяца	1 – 9 кл 1-11 кл 1-4 кл	Зам директора по ВР, классные руководители Соц.педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания актива ШУС 2. Школа актива 3. Рейд по проверке внешнего вида	1 неделя 2 неделя В течение месяца	5-11 кл	Зам директора по ВР Дежурный класс
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы согласно тематике месяца.	В течение месяца	1 – 11 кл	Классные руководители
Профилактика правонарушений	1. Акция «Памяти жертв ДТП» 2. Заседание Совета профилактики	20 ноября 3-4 неделя	4-7 классы	Члены отряда ЮИД, соц педагог Члены Совета

Работа с классными руководителям и	1. МО классных руководителей. 2. Создание методической копилки классного руководителя. 3. Диагностическая работа кл. руководителя	Первая неделя В течение месяца	Кл.рук 1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся	В течение месяца	Кл.рук 1-11	Зам директора по ВР
	2. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	В течение месяца	1-11 кл	Зам директора по ВР
	3. Работа классных руководителей и учителей- предметников с дневниками обучающихся	В течение месяца		Зам директора по ВР
	4. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021			

### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День неизвестного солдата 2. День героев Отечества 3. День Конституции Российской Федерации «Я-гражданин России». 4. Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.	3 декабря 9 декабря 12 декабря	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	Кл. рук-ли Зам директора по ВР
Духовно-нравственное воспитание	1. Международный День людей с ограниченными возможностями. Классные часы «Дорогою добра»	3 декабря	1-11 кл	Социальный педагог
Экологическое воспитание	1. Уроки экологического воспитания 2. Беседа по правилам пожарной безопасности	В течение месяца	1-11 кл 1-11 кл	Классные руководители
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе 2. Работа по оформлению классных уголков и портфолио	В течение месяца В течение месяца	7 – 11 кл 1 – 11 кл	Кл. руководители Кл. руководители

Семейное воспитание	1. Посещение детей в семьях во время каникул 2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 3. Работа родительского комитета по подготовки к новому году 4. Беседа «О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье». 5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	на каникулах 3-я неделя В течение месяца  2-я декада	1 – 11 кл 1-11 кл 1-11 кл  1-11 кл	Кл. руководители Администрация школы, кл.руководители классные руководители Администрация, классные руководители социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУС 2. Проведение выставки стенгазет «Веселое Новоегодье».	1-я неделя последняя неделя	5-11 кл 5-11 кл	Зам директора по ВР Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы согласно тематике месяца.	По отдельному плану	1-11 кл	Учитель физ-ры, кл.рук-ли
Профилактика правонарушений	1. Акция «НЕТ вредным привычкам!»	1-я неделя	5-11 кл	Зам директора по ВР, классные руководители, соц педагог
Работа с классными руководителями	1.«Внешний вид учащихся» (школьная форма). 2. Об организации дежурства в школе. 3. Посещение классных мероприятий 4. Проведение новогодних праздников	1-я неделя В течение месяца В течение месяца	Классные руководители	Зам директора по ВР, классные руководители, соц педагог, администрация школы
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности 3. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия 4. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021	По отдельному плану	ШУС, зам директора по ВР, кл. рук-ли, руководители кружков	Зам директора по ВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Уроки Мужества. 2. Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-я неделя 27 января	1-11 кл 5-11 кл.	Кл. руководители, учителя истории библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	1.Международный день памяти жертв Холокоста 2.Классные часы «Кодекс ученика»	8 января В течение месяца	1-11 кл	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Экологическая тропа»	В течение месяца	2 – 8 кл	Классные руководители
Трудовое воспитание	Дежурство по школе	В течение месяца	7-11 кл	классные руководители
Семейное воспитание	1.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	В течение месяца		Администрация, социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание ШУС 2. Школа актива	3-я неделя 4-я неделя	5-11 кл Актив	Зам.директора по ВР
Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	3-я неделя	1-11 кл	Классные руководители
Профилактика правонарушений	Профилактическая беседа по профилактике с учащимися «Мобильный телефон в школе»	В течение месяца	1-11 кл	Зам директора по ВР, соц. педагог
Работа с классными руководителями	1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	2-я неделя	Кл.рук-ли 1-11 кл	Зам директора по ВР

Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение уровня социализации обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни. 2. Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; 3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. 4. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021	в течение месяца	1-11 кл кл.рук-ли	Зам директора по ВР  рук-ли кружков и секций  Зам директора, соц педагог
--------------------------------------	---	------------------	----------------------	--

### ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой работы - Классные часы «23 февраля - День защитника Отечества» - Традиционный школьный конкурс «Смотр строя и песни-2021» 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	23 февраля 1-26 февраля 26 февраля 15 февраля	1-11 кл  5-8 кл 5-11 кл	Зам директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры
Духовно-нравственное воспитание	<b>Международный день родного языка</b>	21 февраля	2-11 кл	Классные руководители
Экологическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Зимние узоры» 2. Акция «Экологические знаки»	В течение месяца В течение месяца	1 – 7 кл 1-4 кл	Классные руководители, учитель ИЗО
Трудовое воспитание	Дежурство по школе	В течение месяца	7-11 кл	Классные руководители

Семейное воспитание	1. Праздничные мероприятия по классам посвященные «Дню защитников Отечества» 2. Подготовка к Смотру строя и песни	20-22 февраля	Родители	Администрация школы, Классные руководители, зам директора по ВР
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУС 2. Рейд по проверке внешнего вида. 3. Школа актива	1-я неделя В течение месяца 2-я неделя	5-11 кл 5-11 кл 5-11 кл	зам директора по ВР соц.педагог, деж.учитель
Спортивно - оздоровительное воспитание	1. Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 2. Классные часы «Профилактика ОРВИ и гриппа»	4 неделя  В течение месяца	1-4 кл  1-11 кл	уч физ-ры,  кл. рук-ли, зам директора по ВР
Профилактика правонарушений	Беседа с учащимися «Почему нельзя гулять по ночам»	по отдельному плану	1-7 кл	члены отряда ЮИД, руководитель кружка
Работа с классными руководителями	Анализ участия классов в общешкольных делах	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл	зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Выполнение педагогами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 2. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021	В течение месяца	Педагог. коллектив	зам директора по ВР

### МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Всемирный день гражданской обороны	1 марта	1-11 кл	зам директора по ВР Классные руководители

Духовно-нравственное воспитание	1.Международный женский день- 8 марта 2. Всероссийская Неделя детской и юношеской книги 3. День воссоединения Крыма с Россией 4.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	8 марта 23-29 марта 18 марта в течение месяца	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	Зам. директора по ВР  Классные руководители
Экологическое воспитание	1. Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя" 2. Уроки экологии «День пожарной охраны»	В течение месяца В течение месяца	5 -7 кл 1-11 кл	Зам директора по ВР. кл. рук-ли
Трудовое воспитание	Дежурство по школе	В течение месяца	7-11 кл	Классные руководители
Семейное воспитание	1.Праздничные мероприятия в классах 2. Индивидуальная работа с родителями, консультации	3-я неделя В течение месяца	Родител и 1-11 кл	Классный руководитель
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУС 2. Линейка «Итоги 3-й четверти»	1-я неделя Последний день четверти	5-11 кл 1-11 кл	зам директора по ВР зам директора по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание	1. Международный день борьбы с наркоманией 2. Всемирный день борьбы с Туберкулезом 3. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 марта 24 марта	1-11 кл  1-11 кл	Фельдшер ФАП  Классные руководители
Профилактика правонарушений	Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»	В течение месяца	8-9 кл	члены отряда ЮИД, социальный педагог
Работа с классными руководителями	1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. 2.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 4. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	В течение месяца	Кл рук 1-11кл	зам директора по ВР социальный педагог

Контроль за воспитательным процессом	1. Оценка уровня воспитанности обучающихся	В течение месяца	1-11 кл	зам директора по ВР
	2. Соблюдение единого орфографического режима журналов внеурочной деятельности.		Кл.рук	зам директора по ВР
	3. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021			

## АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День космонавтики. Гагаринский урок «Путешествие в космос» 2. День пожарной охраны. Тематические классные часы	12 апреля  в течение месяца	1-11 кл 1-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы «Кодекс ученика»	В течение месяца	1-11 кл	Классные руководители
Экологическое воспитание	Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе!» по уборке территории школы	В течение месяца	5-11 кл	Зам.директора по ВР Классные руководители
Трудовое воспитание	1. Дежурство по школе 2. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В течение месяца	7-11 кл 5-11 кл	Классные руководители Зам директора по ВР
Семейное воспитание	1. Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» 2. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	3-я неделя  В течение месяца	Родители и 9,11 кл	Администрация, классные руководители Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания ШУС 2. Заседание Школьного актива.	В течение месяца 1-я неделя	5-11 кл актив	Классные руководители. Зам директора по ВР

Спортивно-оздоровительное	1. День здоровья	По графику	1-11 кл	Учителя физры, классные руководители
Профилактика правонарушений	Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течение месяца	8 кл	члены отряда ЮИД, соц. педагог
Работа с классными руководителями	Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания	В течение .месяца	Кл. рук. 1-11 кл	Зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно нравственного потенциала личности обучающихся 2. Подготовка к 9 Мая 3. Работа волонтерских отрядов с ветеранами 4. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021	В течение месяца	6-7 кл  1-11 кл 1-9 кл	Зам директора по ВР  Классные руководители Зам директора по ВР

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной Войне - Общешкольная торжественная линейка «Мы помним, мы гордимся» - Уроки мужества - Участие в митинге «Парад Победы» - Акция «Бессмертный полк»	7 мая  3-7 мая  9 мая  9 мая	1- 11 кл  Педагогический коллектив	Классные руководители педагог-организатор ОБЖ, зам директора по ВР педагогический коллектив школы
Духовно-нравственное воспитание	1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы. 2. Международный день музеев 3. День пионерии 4. День славянской письменности и культуры	Первая неделя 18 мая 19 мая 24 мая	1-11 кл  1-11 кл  1-11 кл	Зам.директора по ВР, Классные руководители

	4. Праздник «Последний звонок»	25 мая		
Экологическое воспитание	1. Уборка территории школы 2. Экологический марафон.	В течение месяца	2 – 11 кл 1-11 кл	Зам директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание	1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	В течение месяца	2-11 кл	Классные руководители, зам директора по ВР
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	3-я неделя	Родители	Зам директора по ВР, кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2. Линейка «Итоги года», итоги конкурса «КЛАСС ГОДА» 3. Итоговое заседание школьного самоуправления «Отчет по работе школьного самоуправления за 2020-2021 учебный год»	3-я неделя  Последний учебный день  конец месяца	5-10 кл  1-8,10 кл	Зам директора по ВР, кл. руководители  Зам директора по ВР
Спортивно-оздоровительное	1. Общешкольный праздник «День здоровья» 2. Всемирная акция «День памяти жертв СПИДа»	Первая неделя 16 мая	1-11 кл	Зам.директора Учителя физкультуры
Профилактика правонарушений	1. Организация летнего отдыха учащихся 2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	в течение месяца  3-4 неделя	1-8 кл.  1-11 кл	Зам директора по ВР  Классные руководители
Работа с классными руководителями	1. Заседание кл.руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.	Последняя неделя	Кл. рук.	Зам директора по ВР, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. Составление программ по летнему отдыху. 2. Информационно-разъяснительная работа по формированию законопослушного поведения во время проведения ГИА-2021 3. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год	В течение месяца	Классные руководители	Зам директора по ВР Начальник ЛДП

Июнь

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>1. Международный день защиты детей</b> <b>2. День России</b> <b>3. День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны</b>	1 июня 12 июня 22 июня	1-8 кл 1-11 кл. 1-11 кл.	Начальник лагеря, воспитатели ЛДП
Духовно-нравственное (нравственно-эстетич.) воспитание	1. Выпускной бал 11 класс	25 июня	11 кл.	Зам директора по ВР, классный руководитель
Методическая работа с классными руководителям и	1. Планирование проведения выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей.	Первая неделя Первая неделя	Родители, кл.руководители 9,11 кл Кл.руководители 1-8 кл	Зам. директора по ВР, кл. рук.9, 11 кл. Начальник ЛДП
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря	1-я неделя	1-8 кл.	Зам директора по ВР, классные руководители
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы 2. Работа ЛДП 3. Торжественное вручение аттестатов в 9, 11 классах 4. Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь-июль 25 июня 1 июня	1-8 кл. 1-8 кл	Зам директора по ВР, классные руководители Администрация школы Начальник лагеря, воспитатели ЛДП
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	Июнь-август	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год;	июнь-август	кл.рук	Зам директора по ВР
	2. Составление плана работы на 2021-2022 уч.год;			
	3. Составление отчета о работе	август		Нач пришк.

составление форм отчетности	пришкольного лагеря			лагеря
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ воспитательной работы; 2. Контроль за трудоустройством подростков	июнь-август	кл.рук.	Зам директора по ВР Зам директора по УР