

Анализ ВПР по английскому языку

Дата проведения \_09.10.2020\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_3\_\_\_\_

Выполняло работу \_\_3\_\_

«5» - 0; «4» - 0; «3» - 1; «2» - 2; % усп.- 33; % кач-ва – 0; Ср.б. – 2,3

Результаты ВПР оказались ниже годовых оценок учащихся:

«5» - 0; «4» - 1; «3» - 2; «2» - 0; % усп.- 100; % кач-ва – 3,3; Ср.б. – 3,3

№	ФИ уч-ся	Номера заданий						Общее кол-во баллов
		1-5б	2-2б	3-8б	4-5б	5-5б	6-5б	
								30
1	80002	0б	1б	0б	3б	1б	1б	6
2	80001	2б	1б	6б	3б	1б	1б	14
3	80003	1б	0б	0б	1б	0б	0б	2

**1. Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания: «2» : 0-12б; «3»: 13-20б; «4»: 21-26б; «5» - 27-30б.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5-3 баллов-0% 2 балла-33% 1 балл-33% 0 баллов-33%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -0 % 1 балл-67% 0 баллов-33%

3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8-7 баллов-0% 6 баллов-33% 5 -1 баллов-0% 0 баллов-67%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5-4 баллов-0% 3 балла-67% 2-1 балла-0% 0 баллов-33%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5-2 баллов-0% 1 балл-67% 0 баллов-33%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5-2 баллов-0% 1 балл-67% 0 баллов-33%

Низкий уровень качества по результатам работ обусловлен низкой мотивацией изучения иностранного языка.

#### **Выводы и рекомендации.**

##### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

##### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, 2 не справились.

Дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

##### **Рекомендации по аудированию:**

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксации в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

#### **Рекомендации по фонетике:**

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

#### **Рекомендации по чтению:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Рекомендации по грамматике:**

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации по лексике:**

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;
- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;
- обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

#### **План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на уроках английского языка: занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи