

Аналитическая справка ВПР по биологии 6 класс

МБОУ «Санномыская СОШ»

07.10.2020

Учитель: Малашта Сергей Борисович

В классе – 9 учащихся

Работу выполняли – 8 учащихся

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной социальной практике.

Диагностические показатели по каждому учащемуся

Задания ФИО	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	Итого
60001	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	146
60002	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	106
60003	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	2	2	1	136
60004	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	116
60005	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	2	0	146
60006	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	136
60007	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	106
60008	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	0	176

Система оценивания выполнения всей работы.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов.

Задание состоит из трех подпунктов. 3 учащихся сделали ошибки в двух подпунктах (38%). Только один учащийся справился с данным заданием (13%), 4 учащихся справились с этим заданием частично, сделали ошибки в одном из подпунктов (50%).

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов. Не выполнили задание 7 учащихся (88%), один учащийся выполнил только один пункт задания (Борисов Глеб). Причина не умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 3 определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму.

Задание состоит из двух подпунктов. С данным заданием частично полностью справился только один учащийся (13%). Остальные же учащиеся справились только с одним из подпунктов данного задания (63%). И полностью с данным заданием не справился один учащийся (13%).

Задание 4 на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. 5 учащихся полностью справились с данным заданием (63%). 3 учащихся допустили одну ошибку в одном из подпунктов (38%). В этом простом задании допустили ошибки некоторые учащиеся из-за того, что рисунок (микроскоп) не соответствовал реальному микроскопу, имеющемуся в нашей школе.

Задание 5 определяет умение работать с биологическим объектом. С этим заданием справились 4 обучающихся (50%). 1 учащийся с этим заданием справился частично (13%). 3 учащихся с данным заданием не справились (38%). Это связано с неумением работать с биологическими объектами, а так же с невнимательностью выполнения заданий.

Задание 6 работа с диаграммным материалом. Задание состоит из двух подпунктов. Со вторым пунктом не справились все 8 обучающихся из-за сложности поставленного для них вопроса. С первым пунктом задания справились 6 обучающихся (75%). И 2 обучающихся полностью не справились с данным заданием (25%).

Задание 7 направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Это задание состоит из двух подпунктов. 2 учащихся не выполнили задание (25%). 6 учащихся сделали ошибку в одном из подпунктов (75%). Этот материал дети будут изучать только в 6 классе.

Задание 8 определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. С этим заданием не справился один учащийся (13%).

Задание 9 направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак. С этим заданием не справился один учащийся (13%).

Задание 10 определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. С этим заданием не справились трое учащихся (38%). Остальные 5 учащихся, выполнили данное задание частично (63%).
Причина – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Типичные ошибки: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.