

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе 2020 г (за курс 6 класса)

Дата проведения: 29.09.2020.

В классе: 8 учащихся, выполняли работу: 8. Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-9	«3» 10-21	«4» 22-30	«5» 31-37	Успеваемость	Качество
8	8	2	3	3	-	75 %	37 %

Фамилия, имя	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10	Всего баллов	Отметка ВПР	Отметка за предыдущий год
70001	1	2	0	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	3	3	24	4	3
70002	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	0	3	24	4	4
70003	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	3	0	2	1	2	1	16	3	3
70004	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	0	2	2	2	1	19	3	3
70005	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	3
70006	1	0	0	0	2	1	2	0	0	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	20	3	3
70007	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	2	2	2	4	23	4	4
70008	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3

По сравнению с оценками за 2019-2020 учебный год подтвердили отметки: 5 чел (62%), повысили – 1 чел (12%), понизили - 2 чел (25 %).

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в бклассе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

№ задания		справилось	не справились	причины
<u>Задание 1</u>	<p>проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.</p> <p>Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</p>	6 2	2 6	<p>Не справились: (25%)</p> <p>Не справились: (75%) Причина: недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.</p>
<u>Задание 2</u>	<p>проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	1	7	<p>Не справились: (100%)</p> <p>Причина: неумение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.</p>
<u>Задание 3</u>	<p>проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной</p>	5	3	<p>Не справились: (38%)</p> <p>Причина: невнимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба.</p>

	на карте территории.			.
<u>Задание 4</u>	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	4	4	Не справились: Марков С., Андрейчук В., Краснопеева С., Сергеева З. Причина: невнимательность учащихся при чтении задания.
<u>Задание 5</u>	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	4	4	Не справились: (50%) Причина: непонимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания природных зон.
<u>Задание 6</u>	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	6	2	Не справились: (75%) Причина: неумение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды.
		6	2	
<u>Задание 7</u>	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	3	5	Не справились: (63%) Причина: неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.
<u>Задание 8</u>	первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или	6	2	Не справились: (25%) со второй частью задания не справились: (38%) Причина - неумение соотносить страны мира и изображения наиболее известных
		5	3	

	наиболее ярких особенностей населения этих стран.			достопримечательностей столиц и крупных городов.
Задание 9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	6	2	Не справились: (25%) Сущность природных явлений не искажена, но возникли трудности при их описании.
Задание 10	проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.	7	1	Не справились: (13%) С названием региона справились почти все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние результаты. Большинство учащихся подтвердили результаты прошлого года.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Республики Бурятия».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.