

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР ИСТОРИЯ  
в 6 классе по программе 5 класса.**

Дата: 23.09.2020г.

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – **15 б.**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы               | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

***Общий анализ качества знаний***

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------|--------|--------------|
| 6     | 8                         | 6                         | 0 | 0 | 5 | 1 | 83   | 0      | 2,8          |

***Допущены ошибки в заданиях***

Задание 1 Работа с изобразительными историческими источниками.

Выявить умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями (к каждой теме подобрать по одной иллюстрации).

Цифры располагают в порядке, соответствующем буквам.

(выполнили 2 человека)

## **Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса: №2, №3, №4**

Задание 2 (выполнили 3 человека) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 (выполнили 5 человек) является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 (выполнили 3 человека) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №6, проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (выполнивших 0 человек)**

**№7 и №8, задания** проверяют знание истории родного края.

№7 не выполнили 6 человек, что составляет 100, №8 не выполнили 6 человек, что составляет 100 %.

Вывод: Затруднения вызвали задания на

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей Коммуникации.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Индивидуальные результаты учащихся по ВПР ИСТОРИЯ  
за 2020 г.6 класса по программе 5 класса

| № | ФИО<br>учащегося | вариант | Номера заданий |   |   |   |   |   |   |   | Макс<br>балл | Первичны<br>й балл | Отметка по<br>ВПР |
|---|------------------|---------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--------------------|-------------------|
|   |                  |         | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |              |                    |                   |
| 1 | 60002            | 2       | 0              | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15           | 5                  | 3                 |
| 2 | 60003            | 2       | 0              | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15           | 0                  | 2                 |
| 3 | 60004            | 1       | 0              | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15           | 6                  | 3                 |
| 4 | 60006            | 2       | 2              | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15           | 4                  | 3                 |
| 5 | 60007            | 1       | 0              | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15           | 4                  | 3                 |
| 6 | 60008            | 2       | 2              | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15           | 7                  | 3                 |

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР ИСТОРИЯ  
в 7 классе по программе 6 класса.**

Дата: 17.09.2020г.

Цели ВПР по истории 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 7 класса (за 6 класс) включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4, 6, 10 задания оцениваются 3 баллами.

Максимальный первичный балл – **20 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

### ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|                               |     |      |       |       |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

### ***Общий анализ качества знаний***

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------|--------|--------------|
| 7     | 8                         | 6                         | 0 | 0 | 3 | 3 | 50   | 0      | 2,5          |

### ***Допущены ошибки в заданиях***

#### **Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом, изобразительной наглядностью (справилось 2 чел.)

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. (справилось 4 чел.)

Задание 3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). (справилось 3 чел.)

Задание 4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. (справилось 4 чел.)

Задание 5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

Задание 6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

Задание 8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

Задание 9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10. Знание истории родного края.

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Индивидуальные результаты учащихся по ВПР ИСТОРИЯ  
за 2020 г. 7 класса по программе 6 класса**

| № | ФИО учащегося | вариант | Номера заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Макс балл | Первичный балл | Отметка по ВПР |
|---|---------------|---------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------|----------------|----------------|
|   |               |         | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |           |                |                |
| 1 | 70001         | 1       | 2              | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 20        | 7              | 3              |
| 2 | 70003         | 2       | 0              | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 20        | 1              | 2              |

|   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 3 | 70004 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 7 | 3 |
| 4 | 70005 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 2 |
| 5 | 70006 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 2 |
| 6 | 70007 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 7 | 3 |

### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР ИСТОРИЯ в 8 классе по программе 7 класса.**

Дата: 17.09.2020г.

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв.

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

### **Система оценивания.**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|                               |     |      |       |       |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

### **Общий анализ качества знаний**

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------|--------|--------------|
| 8     | 3                         | 2                         | 0 | 0 | 1 | 1 | 50   | 0      | 2,5          |

**Задание 1 (справились все)** нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории

Нового времени

**Задание 2 (справились 1 чел.)** проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

**Задание 3 (справились все)** нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Задание 4 (справились 1 чел.)** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 5 (справились 0 чел.)** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 6 (справились все)** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задание 7 (справились 1 чел.)** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Задание 8 (справились 1 чел.)** проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

**Задание 9 (справились 1 чел.)** проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Задание 10 (справились 0 чел.)** проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Задание 11 (справились 0 чел.)** проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Задание 12 (справились 1 чел.)** проверяют знание истории родного края.

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку



базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; на проверку умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Плохо справились с заданиями которые** проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др; на проверку умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Индивидуальные результаты учащихся по ВПР ИСТОРИЯ  
за 2020 г. 8 класса по программе 7 класса

| № | ФИО учащегося | вариант | Номера заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Макс балл | Первичный балл | Отметка по ВПР |
|---|---------------|---------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|----------------|----------------|
|   |               |         | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |           |                |                |
| 1 | 80002         | 1       | 1              | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 25        | 6              | 2              |
| 2 | 80001         | 2       | 2              | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 25        | 10             | 3              |

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

