

**Аналитическая справка
по результатам ВПР «ФИЗИКА»
в 8 классе по программе 7 класса.**

Дата: 01.10.2020г.

Цель:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся за курс 7 класса.;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Время выполнения - 45 минут.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Физические величины. Измерение физических величин.	0
2	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов.	0
3	Сила. Равнодействующая сила.	0
4	Расчёт пути и времени движения. График зависимости скорости равномерного движения тела от времени.	0
5	Экспериментальная задача на определение объема тела.	0
6	Текстовая задача с практическим применением. Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	0
7	Работа с табличными данными на определение времени движения, при наличии действия силы трения.	2 (100%)
8	Экспериментальная задача на применение законов гидростатики.	2 (100%)
9	Графическая задача на определение средней величины.	0
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, закономерностей, формулы (формулы определения работы силы, связи плотности с массой и объёмом, определения КПД)	2 (100%)
11	Экспериментальная задача с развернутым	2 (100%)

	решением на умение определять величину при её не прямом измерении.	
--	--	--

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по физике, набранные баллы переводились в школьные отметки по шкале: максимальный первичный балл – **18 б.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Количество обучающихся получивших за работу	0	1	1	0

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	подтвердили	понижили	повысили	усп., %	Кач-во, %	Ср балл
8	3	2	0	1	1	0	1	1	0	100	50	3,5

Типичные ошибки:

учащиеся допустили ошибки в заданиях 7, 8, 10 на:

- плотность, условие плавания тел;
- давление твердых тел, жидкостей и газов.

Не приступили к выполнению задания 11.

- задача с развернутым решением.

Индивидуальные результаты учащихся.

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий											Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1	80002	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	18	7	3	4
2	80001	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	18	8	4	4

С работой справилось 2 учащихся, набравших один – 7 баллов, другой – 8 баллов, что составило 100% выполнения работы. Тем не менее, был проведён анализ результатов ВПР, в результате которого выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

С заданием 9, задачей, проверяющей знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие справились 50% обучающихся, 50% справились частично.

С заданием 10, комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, закономерностей, формулы (формулы определения работы силы, связи плотности с массой и объёмом, определения КПД) не справилось 100% обучающихся.

С заданием 11, экспериментальная задача с развернутым решением на умение определять величину при её не прямом измерении не справилось 100% обучающихся. Не усвоена тема «Сила. Сила трения. Трения покоя. Трение в быту и технике» (задание № 7, процент выполнения 0), «Гидростатика» (задание 8, процент выполнения 0).

Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 7 класс 2019 – 2020 учебного года указывает на то, что учащиеся не получили необходимых навыков для решения вычислительных задач с использованием физических законов. Кроме того, анализ тем, пройденных в ходе дистанционного обучения, указывает на недостаточный уровень их усвоения, ведь задания выполнены на самом низком уровне либо к их решению не приступали.

В целях повышения качества образования школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Рекомендации: На основе анализа результатов ВПР необходимо:

- внести коррективы в рабочую программу по предмету (курсу) физика;
- составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД). Для этого:
- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;

- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).
- при обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.
- при оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.