

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования
МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Нагуманова О.Л./ Протокол заседания ШМО № 4 от «08» декабря 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Санномыская СОШ»  /Романова Е.И./ «09» декабря 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Санномыская СОШ»  /Рекунова Н.В./ Приказ № 169 от «11» декабря 2020 г.
--	--	--

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «история 6 класс»
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Нагуманова Оксана Леонидовна

Санномыск 2020

Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре-октябре 2020г.;
- аналитической справки по результатам ВПР «История» в 6 классе по программе 5 класса;
- с целью внесения изменений в Рабочую программу по предмету «История» для 6 класса, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История» за курс 5 класса.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

1. Работать с учебным историческим текстом (извлекать необходимую информацию);
2. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
3. Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
4. Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
5. Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
6. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
7. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
8. Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
9. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
10. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
11. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
12. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
13. Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
14. Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
15. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
16. Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения.
17. Использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
18. Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
19. Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Коммуникативные УУД

1. Умение отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
2. Умение сохранять окружающую среду и социально - ответственное поведения в ней;
3. Умение адаптироваться к условиям проживания на определенной территории;
4. самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
5. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); выслушивать и объективно оценивать другого; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
6. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
7. Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Регулятивные УУД

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
2. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
4. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
5. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
6. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Познавательные УУД

1. Анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, - моделировать условие с помощью схем, рисунков;
2. Строить логическую цепочку рассуждений;
3. Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль;
4. Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Личностные

1. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
2. Оценивать личностную значимость тех или иных учебных исторических заданий;
3. Контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности.

Ученик научится

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Ученик получит возможность научиться

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- описывать достопримечательности родного края.

2. Содержание учебного предмета

Добавить в главу «Наша Родина – Россия» 0,5 часа на отработку темы «Вавилонское царство», Персидская держава».

Глава «Народы и государства на территории нашей страны в древности», в урок по теме «Неолитическая революция» 0,5 часа на отработку темы «Древняя Греция».

В урок по теме «Образование первых государств» 0,5 часа на отработку темы «Древняя Индия, Китай».

В урок по теме «Восточные славяне и их соседи» 0,5 часа на отработку темы «Государство на берегах Нила».

Глава « Русь в IX- первой половине XII в», в урок «Первые известия о Руси» 0,5 часа на отработку знаний история родного края.

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	Тема урока	<i>Кол-во часов</i>	<i>Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР</i>	<i>Дата</i>
1	Наша Родина - Россия	<i>1(из них 0,5 на корректировку)</i>	«Вавилонское царство», Персидская держава».	15.12
2	«Неолитическая революция»	<i>1(из них 0,5 на корректировку)</i>	Древняя Греция	16.12
3	Образование первых государств	<i>1(из них 0,5 на корректировку)</i>	Древняя Индия, Китай».	22.12
4	Восточные славяне и их соседи	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Государство на берегах Нила».	23.12
5	Русь в IX- первой половине XII в	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	История родного края	29.12