

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования
МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Нагуманова О.Л./ Протокол заседания ШМО № 4 от «08» декабря 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Санномыская СОШ»  /Романова Е.И./ «09» декабря 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Санномыская СОШ»  /Рекунова Н.В./ Приказ № 169 от «11» декабря 2020 г.
--	--	--

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «история 7 класс»

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Нагуманова Оксана Леонидовна

Санномыск 2020

- Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре-октябре 2020г.;
 - аналитической справки по результатам ВПР «История» в 7 классе по программе 6 класса;
 - с целью внесения изменений в Рабочую программу по предмету «История» для 7 класса, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История» за курс 6 класса.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

1. Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. Установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. Определение и использование исторических понятий и терминов;
5. Владение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. Использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. Изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
9. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. Понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. Высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. Описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
13. Поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. Анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
15. Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
16. Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
17. Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

18. Умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
19. Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
20. Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
21. Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
22. Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
23. Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
24. Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
25. Уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Коммуникативные УУД

Умение отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Умение сохранять окружающую среду и социально - ответственное поведения в ней;

Умение адаптироваться к условиям проживания на определенной территории;

Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); выслушивать и объективно оценивать другого; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать классифицировать, самостоятельно выбирать основания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Формирование навыка смыслового чтения.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Личностные

1. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. Познавательный интерес к прошлому своей Родины;
3. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
4. Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
7. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
8. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
9. Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
10. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Ученик научится

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Ученик получит возможность научиться

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

2. Содержание учебного предмета

Добавить в главу «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации», в урок «Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени» 1 час на отработку темы «Объединение Франции в XII-XV вв.», «Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в.», «Внутренняя политика русских князей X в».

Добавить в главу «Россия в XVI», в урок по теме «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий» 0,5 часа на отработку темы «Формирование законодательства Древнерусского государства в XI в. ».

В урок по теме «Территория, население и хозяйство России в начале XVI в». 0,5 часа на отработку темы «Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой в XIII в»,

В урок по теме «Формирование единых государств в Европе и России» 0,5 часа на отработку темы «Княжеские усобицы на Руси во второй половине XI в».

В урок по теме «Российское государство в первой трети XVI в» 0,5 часа на отработку темы «Русь при наследниках Ярослава Мудрого».

В урок по теме «Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в» 0,5 часа «Усиление московского княжества».

В урок по теме «Начало правления Ивана IV в.» 0,5 часа на отработку темы «Формирование культурного пространства единого российского государства».

В урок по теме «Реформы Избранной Рады» 0,5 часа на отработку темы «Общественный строй и церковная организация на Руси».

В урок по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в» 0,5 часа на отработку знаний об известных государственных, военных исторических деятелей, родного края.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	Дата
1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1 (из них 0,5 на корректировку)	«Объединение Франции в XII-XV вв.», «Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в.», «Внутренняя политика русских князей X в».	16.12 21.12
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 (из них 0,5 на корректировку)	Формирование законодательства Древнерусского государства в XI в.	23.12
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1 (из них 0,5 на корректировку)	Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой в XIII в	28.12
4	Формирование единых государств в Европе и России	1 (из них 0,5 на корректировку)	Княжеские усобицы на Руси во второй половине XI в	30.12
5	Российское государство в первой трети XVI в	1 (из них 0,5 на корректировку)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	11.01
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI	1 (из них 0,5 на корректировку)	Усиление московского княжества	13.01
7	Начало правления Ивана IV в.	1 (из них 0,5 на корректировку)	Формирование культурного пространства единого российского государства	18.01

8	Реформы Избранной Рады	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Общественный строй и церковная организация на Руси	<i>20.01</i>
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Известные государственные, военные исторические деятели, родного края.	<i>25.01</i>