




Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования
МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Нагуманова О.Л./ Протокол заседания ШМО № 4 от «08» декабря 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Санномыская СОШ»  /Романова Е.И./ «09» декабря 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Санномыская СОШ»  /Рекунова Н.В./ Приказ № 169 от «11» декабря 2020 г.
--	--	--

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «история 8 класс»
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Нагуманова Оксана Леонидовна

Санномыск 2020

- Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре-октябре 2020г.;
 - аналитической справки по результатам ВПР «История» в 8 классе по программе 7 класса;
 - с целью внесения изменений в Рабочую программу по предмету «История» для 8 класса, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История» за курс 7 класса.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты

1. Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
2. Установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. Составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. Определение и использование исторических понятий и терминов;
5. Использование сведений из исторической карты как источника информации;
6. Формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
7. Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
8. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
9. Сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
10. Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
11. Поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
12. Сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
13. Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
14. Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
15. Сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
16. Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

17. Поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
18. Расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
19. Составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
20. Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать классифицировать, самостоятельно выбирать, основания устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Формирование навыка смыслового чтения.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего долга.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Ученик научится

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Применять понятийный аппарат исторического знания
- Раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.
- Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Ученик получит возможность научиться

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Применять понятийный аппарат исторического знания
- Используя историческую карту, рассказывать об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.
- Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Ориентироваться в хронологических рамках и событиях Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

2. Содержание учебного предмета

Добавить в водный урок «У истоков российской модернизации» 0,5 часа на отработку темы «Российское государство в первой трети XVI в» .

Добавить в главу «Россия в эпоху преобразований Петра I», в урок по теме «Россия в Европе в конце XVII в» 0,5 часа на отработку темы «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».

В урок по теме «Предпосылки Петровских реформ» 0,5 часа на отработку темы «Внешняя политика России во второй половине XVI в».

В урок по теме «Начало правления Петра I» 0,5 часа на отработку темы «Россия в системе международных отношений».

В урок по теме «Великая Северная война 1700-1721 гг.» 0,5 часа на отработку темы «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в».

В урок по теме «Реформы управления Петра I» 0,5 часа на отработку темы «Опричнина».

В урок по теме «Российское общество в Петровскую эпоху» 0,5 часа на отработку темы «Российское общество XVI в.: «Служилые и Тяглые», «Смута в Российском государстве»

В урок по теме «Церковная реформа» 0,5 часа на отработку темы «История родного края»

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	Дата
1	У истоков российской модернизации	0,5	Российское государство в первой трети XVI в	11.12
2	Россия в Европе в конце XVII в	1 (из них 0,5 на корректировку)	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	16.12
3	Предпосылки Петровских реформ	1 (из них 0,5 на корректировку)	Внешняя политика России во второй половине XVI в	18.12
4	Начало правления Петра I	1 (из них 0,5 на корректировку)	Россия в системе международных отношений	23.12
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1 (из них 0,5 на корректировку)	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	25.12
6	Реформы управления Петра I	1 (из них 0,5 на корректировку)	Опричнина	30.12
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1 (из них 0,5 на корректировку)	Российское общество XVI в.: «Служилые и Тяглые», «Смута в Российском государстве»	13.01
8	Церковная реформа	1 (из них 0,5 на корректировку)	История родного края	15.01