




Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования
МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа»

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  /Нагуманова О.Л./ Протокол заседания ШМО № <u>4</u> от «<u>08</u>» <u>12</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Санномыская СОШ»  /Романова Е.И./ «<u>09</u>» <u>12</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Санномыская СОШ»  /Рекунова Н.В./ Приказ № <u>169</u> от «<u>11</u>» <u>12</u> 2020 г.</p>
---	--	---

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «география 7 класс»
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Скворцова С.В.

Санномыск
 2020

Приложение к рабочей программе по предмету «география» составлено на основании:

✓ Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.,

✓ аналитической справки по результатам ВПР «География» в 7 классе по программе 6 класса,

с целью внесения изменений в Рабочую программу по предмету «география» для 7 класса, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «география» за курс 6 класса.

1. Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края.

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Регулятивные УУД

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
2. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Познавательные УУД

1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
3. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

4. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Личностные

1. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
4. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

2. Содержание учебного предмета

	Тема урока по программе	Добавленная тема, задание
1	Важнейшие природные зоны умеренных, субтропических и полярных поясов	<i>Движение Земли вокруг Солнца Природные зоны Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.</i>
2	Обобщение знаний по темам: «Рельеф, климат, воды Земли»	<i>Природные зоны Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.</i>
3	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Особенности природы и населения южных материков.	<i>Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</i>
4	Особенности природы и населения	<i>Научить определять отмеченные на карте</i>

	северных материков.	<i>материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</i>
5	Океаны. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	<i>Атмосферное давление. Ветер Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</i>
6	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Пр. р. №8. Характеристика ГП океана.	<i>Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</i>
7	Африка. Особенности природы Африки.	<i>Пояса освещенности Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота</i>
8	Население и политическая карта Африки	<i>Многообразие стран мира. Основные типы стран</i>
9	Северная Африка. Египет.	<i>Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</i>
10	Западная и Центральная Африка. Нигерия	<i>Многообразие стран мира. Столицы и крупные города Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения</i>

		<i>наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</i>
--	--	---

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР</i>	<i>Дата</i>
<i>1</i>	<i>Важнейшие природные зоны умеренных, субтропических и полярных поясов</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Движение Земли вокруг Солнца Природные зоны</i>	<i>14.12</i>
<i>2</i>	<i>Обобщение знаний по темам: «Рельеф, климат, воды Земли»</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Природные зоны</i>	<i>16.12</i>
<i>3</i>	<i>Самые крупные природные комплексы Земли – материка и океаны. Особенности природы и населения южных материков.</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота</i>	<i>21.12</i>
<i>4</i>	<i>Особенности природы и населения северных материков.</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Пояса освещенности</i>	<i>23.12</i>
<i>5</i>	<i>Океаны. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Атмосферное давление. Ветер</i>	<i>28.12</i>
<i>6</i>	<i>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Пр. р. №8. Характеристика ГП океана.</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота</i>	<i>30.12</i>
<i>7-8</i>	<i>Африка. Особенности природы Африки.</i>	<i>2 (из них 1 на корректировку)</i>	<i>Пояса освещенности Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота</i>	<i>11.01 13.01</i>
<i>9-10</i>	<i>Население и политическая карта Африки</i>	<i>2 (из них 1 на корректировку)</i>	<i>Многообразие стран мира. Основные типы стран</i>	<i>18.01 20.01</i>
<i>11</i>	<i>Северная Африка. Египет.</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Градусная сетка Географические координаты. Широта. Долгота</i>	<i>25.01</i>
<i>12</i>	<i>Западная и Центральная Африка. Нигерия</i>	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	<i>Многообразие стран мира. Столицы и крупные города</i>	<i>27.01</i>