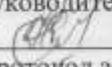


**Приложение**  
**к рабочей программе по учебному предмету**  
**на уровне основного общего образования**  
**МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Нагуманова О.Л./ Протокол заседания ШМО № <u>4</u> от « <u>08</u> » <u>12</u> 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Санномыская СОШ»  /Романова Е.И./ « <u>09</u> » <u>12</u> 2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Санномыская СОШ»  /Рекунова Н.В./ Приказ № <u>169</u> от « <u>11</u> » <u>12</u> 2020 г.
--	---	--

**Приложение**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «география 8 класс»**  
**на 2020/2021 учебный год**

Учитель: Скворцова С.В.

Санномыск  
2020

Приложение к рабочей программе по предмету «география» составлено на основании:

- ✓ Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.,
  - ✓ аналитической справки по результатам ВПР «География» в 8 классе по программе 7 класса,
- с целью внесения изменений в Рабочую программу по предмету «география» для 7 класса, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «география» за курс 7 класса.

## 1. Планируемые результаты

### Предметные результаты

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

### Регулятивные УУД

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
2. определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

### Познавательные УУД

1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
3. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
4. давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

### Личностные

1. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
4. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

## 2. Содержание учебного курса

	Тема урока по программе	Добавленная тема, задание
1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от	Графическая интерпретация климатических показателей для

	рельефа.	выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
2	Зависимость речной сети от климата. П.р. №6. Составление хар-ки одной из рек с использованием тематических карт, климатограмм	Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.
3	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	Определение географических координат, название объекта.
4	Воды и человек. Водные ресурсы.	Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5	Почва - особое природное образование.	Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.
6	Главное тип почв и их размещение по территории России.	Определение географических координат, название объекта.
7	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. П.р. №7. Составление характеристики одного из зональных типов почв.	Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
8	Растительный и животный мир.	Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	Дата
1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1 (из них 0,5 на корректировку)	Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.	14.12
2	Зависимость речной сети от климата. П.р. №6.	1 (из них 0,5 на корректировку)	Особенности природы,	21.12

	Составление хар-ки одной из рек с использованием тематических карт, климатограмм.		населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.	
3	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Определение географических координат, название объекта.	25.12 28.12
4	Воды и человек. Водные ресурсы.	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	11.01
5	Почва - особое природное образование.	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.	15.01
6	Главное тип почв и их размещение по территории России.	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Определение географических координат, название объекта.	18.01
7-8	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. П.р. №7. Составление характеристики одного из зональных типов почв.	<i>2 (из них 1 на корректировку)</i>	Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.	22.01 25.01
9	Растительный и животный мир.	<i>1 (из них 0,5 на корректировку)</i>	Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	29.01