

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Санномыская средняя общеобразовательная школа»
 Адрес: 671419, Республика Бурятия, Хоринский район, село Санномыск, у. Ленина, д.1
 e-mail: sannom71@rambler.ru, телефон: 8(30148)26639

РАССМОТРЕНО

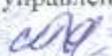
Педагогическим советом

Протокол № 7

от 24.03, 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Хоринское
 управление образования»

 /Д.Д. Батуева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Санномыская СОШ»

 Н.В. Рекунова

Приказ № 35 от 01.04. 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Санномыская средняя общеобразовательная школа»

за 2020 год

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Санномыская СОШ» от 26.12.2020 № 182 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 07 апреля 2021 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санномыская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Санномыская СОШ»)
Руководитель	Рекунова Наталья Владимировна
Адрес организации	671419, Республика Бурятия, Хоринский район, село Санномыск, улица Ленина, дом 1
Телефон, факс	8(30148)26639
Адрес электронной почты	sannom71@rambler.ru
Учредитель	МО «Хоринский район» (Глава Ю.Ц.Ширабдоржиев), МКУ «Хоринское управление образования» (Начальник Д.Д.Батуева)
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 05.05.2017 № 2848, Серия 03Л01 № 0001451
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2015 № 1643, серия 03 АО1 № 0001145; срок действия: до 30 декабря 2027 года

МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» расположена в 35 км от

с. Хоринск. В школе обучаются дети из 4 – х сёл: с. Санномыск, с. Нарын, с.Кульск, с.Тарбагатай и дети ГБУСО «Хоринский СРЦН». Из сёл Кульск, Нарын, Тарбагатай дети подвозятся ежедневно двумя автобусами в количестве 38 человек, что составило 50 % от общего числа учащихся. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФК ГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (онлайн конференции, беседы, лекции, видеоуроки и прочее) и самостоятельной работы. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводилась педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при самостоятельном изучении, учителем проводилась корректировка после выхода на очную форму обучения (с карантина) или через осуществление индивидуальной работы с обучающимися в дистанционном режиме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в виде проведения диагностического тестирования по предметам, мониторинговых исследований, проведения ВПР.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к
- системы внеурочной деятельности и дополнительного образования общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач;

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «Санномыская СОШ»

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;

Подводя итоги воспитательной работы следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 8 классных руководителей, заместитель директора по ВР, 1 учитель физической культуры, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

1. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение полугодия была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Классные часы – онлайн «Помнят люди», «Какой ценой нам досталась Победа», « Мы внуки страны, победившей фашизм!».
- Уроки-памяти, посвященные 75-летию Великой Победы».
- Месячник безопасности.
- Открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.
- Акция «Письмо на корвет», посвященной памяти матроса Алдара Цыденжапова.
- Районный конкурс «Стрела», посвященный памятной дате России «День героев Отечества».

Духовно-нравственное направление

В течение 1 полугодия педагогами нашей школы проведены онлайн-классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (5-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Учащиеся активно приняли участие в муниципальном онлайн-конкурсе «Рождество в моей семье».

Участие в школьной акции «Тайный Дед Мороз».

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – в связи с пандемией проходил для учащихся 1, 9 и 11 классов, для остальных классов прошел урок по экологической безопасности.
- Концерт, посвященный Дню Учителя, проходил в онлайн –формате.
- Смотр-конкурс поделок из природного материала в рамках празднования праздника «Золотая Осень».

- Ко Дню Матери подготовили онлайн-концерт. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. Ребята в онлайн -формате поздравили мам с праздником.
- Онлайн-конкурс чтецов «Четыре неба», посвященном 95-летию со дня рождения народного поэта Республики Бурятия Д.З.Жалсараева.
- Новогодние поздравления Деда Мороза и Снегурочки с вручением новогодних подарков.
- Новогодний онлайн-концерт.

Экологическое направление

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

- С 5-11 классы прошли классные часы на темы: «Экология - это все, что нас окружает» - 7 класс, « Судьба Земли у нас в руках!»- 6 класс, «Экология- что же это сегодня?»- 9-11 классы, «Природа не прощает ошибок»- 8 класс, «Лес полон тайн» -5 класс;
- викторина «Наш край» - 4 класс,
- Акция «Кормушка» 1-11 классы;
- Уроки экологического воспитания «Чистая Планета, где я живу».

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся расширяются и закрепляются двигательные умения и навыки в конкретных видах спорта.

- Классные часы «Молодые за здоровый образ жизни: нет вредным привычкам!»- 7 класс, «Всемирный день борьбы со СПИДом» -8 класс, во всех классах прошли профилактические беседы по COVID-19,

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

- Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

- Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.
- Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.
- Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.
- Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, английского языка;
- МО учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе действует Совет старшеклассников и Родительский комитет.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- Официального сайта школы;
- Страницы в социальной сети «Инстаграмм»;
- ЕИС «Контингент».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019 – 2020	На конец 2020 года
----------	-------------------------	-----------	-----------	-------------	-----------------------

	обуч-ся									н/а			
		Ко л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	8	89	5	55 %	0	0	1	11	0	0	0	0
3	6	6	100	1	16 %	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	8	89	3	33 %	0	0	1	11	0	0	0	0
<i>Итого</i>	24	22	92	9	38 %	0	0	2	8	0	0	0	0

По результатам таблицы видим, что освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» составил 92 % , не освоили программу 2 учащихся, которые составляют 8% по двум и более предметам (рекомендованы впервые на проходение комиссии РПМПК).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Ко л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	9	9	100	1	11 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	1	10 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	7	78	0	0 %	0	0	2	22	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	0	0 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	37	35	95	3	8	0	0	2	5	0	0	0	0	0

По результатам таблицы видим, что освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» составил 95 % , не освоили программу 2 учащихся, которые составляют 5 % по трем предметам (1 обучающийся прибыл из Еравнинского района в конце декабря из семьи СОП, 1 обучающийся из неблагополучной семьи).

Осенью 2020 года для обучающихся 5 – 8 классов были проведены Всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов по отдельным предметам показал:

ВПР в 5 классе проводились по программе 4 класса.

предмет	Кол-во человек в кл.	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили	Усп %	Кач знани й %	Ср балл по классу
русский язык	6	4	0	2	1	1	1	0	3	75%	50%	3,25
математика	6	4	0	1	3	0				100	25	3,25
окружающий мир	6	5	0	2	2	1				80	40	3,2

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный результат достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

- добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика и класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы НОО) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

ВПР в 6 классе проводились по программе 5 класса.

предмет	Кол-во человек в кл.	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили	Усп %	Кач знани й %	Ср балл по классу
русский язык	8	8	0	2	3	3	3	0	5	75	25	2,88
история	8	6	0	0	5	1	3	0	3	83	0	2,8
математика	8	7	0	1	3	3	0	0	8	57	14	2,7
биология	8	8	0	0	5	3	1	1	7	62,5	0	2,6

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по предметам: русский язык, история, математика, биология было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Русский язык.

Рекомендации учителю русского языка:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по русскому языку) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение;
- провести работу над ошибками.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

1. По орфографии:

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова

Личные окончания глаголов

Буквы О и Ё после шипящих в корне слова

Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч.

Правописание ТСЯ и ТЬСЯ

Буквы С и З с в приставках

2. По пунктуации:

Знаки препинания в сложном предложении

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения

Тире между подлежащим и сказуемым

3. Отрабатывать различные виды разборов слов, особенно фонетический, морфологический и синтаксический
4. Знаки препинания при прямой речи. Постановка и объяснение своего выбора.
5. Знаки препинания при обращении, постановка и объяснение выбора
6. Знаки препинания при однородных членах, постановка и объяснение выбора
7. Определение основной мысли текста
8. Орфоэпические нормы
9. Определение типа речи в тексте
10. Отрабатывать умение находить информацию по тексту, развивать смысловое чтение.

История.

Рекомендации учителю истории:

Рекомендации учителю истории:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по истории) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение;
- провести работу над ошибками.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (знаменитые личности, значимые события).

Математика.

Рекомендации учителю математики:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по математике) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение;
- провести работу над ошибками.

Обратить внимание на отработку тем, неувоенных обучающимися, согласно заданий ВПР:

- 1 задание «Натуральное число» (всеми обучающимися, кроме 2);
- 2 задание «Обыкновенная дробь» (всеми обучающимися);
- 3 задание «Десятичная дробь» (всеми обучающимися, кроме 2);
- 4 задание «Нахождение части числа и числа по его части» (всеми обучающимися, кроме 1);
- 5 задание «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия» (3 об - ся);
- 6 задание «Решение текстовых задач, связанных с тремя величинами» (всеми обучающимися, кроме 3);
- 7 задание «Решение сюжетных задач на все арифметические действия» (всеми обучающимися, кроме 3);
- 8 задание «Действия с процентами». (Всеми обучающимися. Причина - отсутствует в программе 5 класса по УМК Мерзляк);
- 9 задание «Решение примеров по действиям с многозначными числами» (3 об - ся);
- 10 задание «Задачи на покупки, логические задачи» (всеми обучающимися, кроме 3);
- 11 задание «Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку» (всеми обучающимися, кроме 2);
- 12 задание «Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку» (всеми обучающимися, кроме Борисовой Г. и Скворцова И.);
- 13 задание «Прямоугольный параллелепипед, куб, шар» (всеми обучающимися);
- 14 задание «Решение задач повышенной трудности» (всеми обучающимися).

Биология.

Рекомендации учителю биологии:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.

- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по биологии) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение;
- провести работу над ошибками.

Обратить внимание на отработку тем, неусвоенных обучающимися:

- работать над понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
- уделять основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- развивать умение работать с текстом: находить в тексте ошибки и аргументировать их.

ВПР в 7 классе проводились по программе 6 класса.

предмет	Кол-во человек в кл.	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили	Усп %	Кач знанй %	Ср балл по классу
русский язык	8	7	0	0	4	3	3	0	4	57	0	2,6
история	8	6	0	0	3	3	3	0	3	50	0	2,5
математика	8	8	0	0	5	3	2	0	6	63	0	2,6
биология	8	8	0	0	4	4	0	0	8	50	0	2,5
география	8	8	0	3	3	2	5	1	2	75	37	3,1
обществознание	8	6	0	0	3	3	3	0	3	50	0	2,16

Русский язык.

Рекомендации учителю русского языка:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по русскому языку) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение;
- провести работу над ошибками:

По орфографии:

- Падежные окончания имен существительных
- Непроизносимые согласные в корне слова
- Личные окончания глаголов
- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
- Н и NN в суффиксах прилагательных

- Чередующиеся гласные в корнях глаголов
- Не с прилагательными
- Буквы С и З на конце приставок
- Правописание отрицательных местоимений
- Буквы О и Ё в корнях имен существительных

По пунктуации:

- Знаки препинания при однородных членах
 - Знаки препинания в сложных предложениях
5. Отрабатывать порядок разборов: словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.
 6. Различение осложненных простых предложений и сложных предложений, умение объяснять постановку знаков препинания в них
 7. Объяснение постановки тире между подлежащим и сказуемым
 8. Орфоэпические нормы
 9. Определение основной мысли текста
 10. Составление плана текста
 11. Определение стилистической окраски слов

История.

Рекомендации учителю истории:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по истории) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Математика.

Рекомендации учителю математики:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по математике) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение;

Обратить внимание на отработку тем, неувоенных обучающимися, согласно заданий ВПР:

- 1 задание «Действия с отрицательными числами» (3 об - ся);
- 2 задание «Действия с обыкновенными дробями» (всеми кроме 2);
- 3 задание «Нахождение части числа и числа по его части» (всеми кроме 2);
- 4 задание «Действия с десятичными дробями» (всеми кроме 3);
- 5 задание «Оценка размеров реальных объектов» (3 об - ся);
- 6 задание «Работа с таблицами и диаграммами» (4 об - ся);
- 7 задание «Модуль числа» (всеми обучающимися);
- 8 задание «Сравнение дробей и смешанных чисел» (3 об - ся);
- 9 задание «Выражения со скобками» (всеми обучающимися);
- 10 задание «Решение несложных логических задач» (3 об - ся);
- 11 задание «Решение текстовых задач на проценты» » (всеми обучающимися);
- 12 задание «Геометрические построения» (всеми кроме 3 об - ся);
- 13 задание «Логические задачи повышенной сложности» (всеми обучающимися);

Биология.

Рекомендации учителю биологии:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по биологии) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- развивать умение работать с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- сформировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- уметь соотносить изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- умение анализировать статистические данные.

География.

Рекомендации учителю географии:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по географии) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих тем и умений:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Республики Бурятия»;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Обществознание.

Рекомендации учителю обществознания:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по обществознанию) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку умений:

- умение определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- умение описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;
- умение работать с учебным материалом.

ВПР в 8 классе проводились по программе 7 класса.

предмет	Кол-во человек в кл.	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили	Усп %	Кач. значимый %	Ср. балл по классу
русский язык	3	3	0	1	1	1	0	0	3	67	33	3,0
история	3	2	0	0	1	1	0	0	2	50	0	2,5

математика	3	2	0	2	0	0	2	0	0	100	100	4,0
биология	3	3	0	1	2	0	1	0	2	100	33	3,1
география	3	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0	3,0
обществозн ание	3	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0	3,0
физика	3	2	0	1	1	0	1	0	1	100	50	3,5
Английски й язык	3	3	0	0	1	2	0	0	3	33	0	2,3

Русский язык.

Рекомендации учителю русского языка:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по русскому языку) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

По орфографии:

- Н и НН в суффиксах причастий
- Буквы И и Ы на конце приставок
- Н и НН в суффиксах прилагательных

По пунктуации:

- Знаки препинания при причастном обороте.
- Отработка морфологического разбора частей речи (причастия)
- Синтаксический разбор предложения
- Правописание производных предлогов
- Правописание производных союзов
- Постановка и объяснение знаков препинания при причастном и деепричастном обороте
- Определение основной мысли текста
- Определение типа текста.

История.

Рекомендации учителю истории:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по истории) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- умение выделять причинно-следственные связи.

Математика.

Рекомендации учителю математики:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по математике) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих тем:

- 8 задание «График функции. Уравнение графика функции» (всеми обучающимися);
- 9 задание «Решение линейных уравнений с упрощением выражения» (1 об - ся);
- 10 задание «Оценка вычислений при решении практических задач» (1 об - ся);
- 14 задание «Решение геометрических задач» (всеми обучающимися);
- 15 задание «Представление данных в виде графиков» (1 об - ся);
- 16 задание «Решение задач разных типов» (1 об - ся).

Биология.

Рекомендации учителю биологии:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по биологии) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

- выделение признаков биологических объектов;
- определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- работа с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов;
- обоснование систематического положения растений;
- классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям;
- определение среды обитания организмов.

География.

Рекомендации учителю географии:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.

- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по географии) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Обратить внимание на отработку следующих умений:

- умение определять географические координаты, названия объекта;
- умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;
- умение составлять описание страны.

Обществознание.

Рекомендации учителю обществознания:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по обществознанию) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика.

Рекомендации учителю физики:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по физике) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Вывод:

Учащиеся в целом удовлетворительно усвоили материал по разделам программы по физике, тем не менее полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- решать текстовые задачи;
- плохо владеют формулами.

Английский язык.

Рекомендации учителю английского языка:

- проанализировать написание ВПР в разрезе каждого ученика, каждого класса. Оформить аналитическую справку по выполнению ВПР.
- на основании выявленных дефицитов (несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы ООО по английскому языку) внести изменения в рабочую программу по учебному предмету в виде Приложения.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение.

Рекомендации по аудированию:

- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст.

Рекомендации по фонетике:

- регулярно повторять основные правила чтения слов;
- интенсивное аудирование английской речи;
- систематическая фонетическая зарядка (использование скороговорок, стихов, песен).

Рекомендации по чтению:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Рекомендации по грамматике:

На уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Увеличить долю заданий по грамматике на уроке и на занятиях внеурочной деятельности.

Рекомендации по лексике:

- уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов);
- увеличить долю заданий по лексике, построенных на связных текстах;
- применять обязательный анализ использования изучаемой лексики;
- обращать больше внимание на сочетаемость слов, особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
- не умения работать с текстами заданий.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам таблицы видим, что освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» составила 100%. Обучающиеся 11 класса выбрали для прохождения ГИА в форме ГВЭ, так как поступать в ВУЗы не желают.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В 2019 -2020 учебном году в связи, с пандемией COVID – 19, выпускники школы 11 класса получили аттестаты на основании результатов промежуточной аттестации школы.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2019 -2020 учебном году в связи, с пандемией COVID – 19, выпускники школы 9 класса получили аттестаты на основании результатов промежуточной аттестации школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2019/2020 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Хоринскому району о дате начала образовательного процесса;

2. Разработан приказ «Об организации работы МБОУ «Санномыская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20» от 24.08.2020 г. № 97, ответственный заместитель директора школы по ВР.

3. 24.08.2020 г. проведено практическое обучение со всем персоналом школы по отработке мероприятий, указанных в СП 3.1/2.4.3598–20»:

- выделены отдельные входы/выходы для учеников и сотрудников: основной вход для обучающихся основной и старшей школы, частично персонала школы, запасной для начального и частично персонала школы.

- приобретены бесконтактные термометры в количестве 3-х штук, рециркуляторы передвижные 3 штуки, и настенные 1 штука, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские.

- заведены журналы входного контроля термометрии по классам и сотрудникам с нормальной температурой и повышенной.

- уроки по 35 мин, перемена после 2,3 уроков по 20 минут, после 1,4, уроков по 10 минут, после 5 урока 15 мин.

- составлено расписание прихода учеников: обучение будет проходить в 1 смену по 6 уроков, 7-е уроки проходить дистанционно, всего по школе 64 обучающихся: начальная 34 учащихся, основная 28 учащихся, старшая школа 2 учащихся.

1 смена начало урока 9:00 ч:

- 1 этаж школы занимает начальная школа с 1 по 4 классы вход с запасного выхода.

1 класс подходят в 8.40, 2 класс в 8.30, 3 класс в 8.25, 4 класс в 8.20. Располагаются в 4-х кабинетах. Встречают классные руководители и рассаживают по своим классам.

- 2 этаж занимает основная и старшая школа с 5 по 11 классы вход с главного входа.

5 класс подходят в 8.40, 6 класс в 8.35, 7 класс в 8.30, 8,9,11 классы в 8.20. Располагаются в 6-ти кабинетах. Встречают классные руководители и рассаживают по своим классам.

- подвозные учащиеся подъезжают в 8.45, расходятся по потокам начальной и основной, старшей школы под руководством сопровождающих.

- вменяется кабинетная система. За каждым классом закрепляется отдельный кабинет (1 класс – кабинет № 2, 2 класс – кабинет № 6, 3 класс – кабинет № 1, 4 класс – кабинет № 4, 5 класс – кабинет № 14, 6 класс – кабинет № 16, 7 класс – кабинет № 15, 8 класс – кабинет № 12, 9 класс – кабинет № 20, 11 класс - кабинет № 17), за исключением кабинетов по химии, технологии, информатики, физкультуры.

- назначены ответственные по входному контролю (на входе по 2 чел).

Разработано расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.

- основное питание организовано в 2 перемены: после 2 урока – 1,2,3,4 кл., после 3 урока – с 5 по 11 классы, а также в школьной столовой организовано горячее питание за счет родительской платы для обучающихся, которые не вошли в категорию детей ТЖС и малообеспеченные.

Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест, дети будут рассаживаться с интервалом 1,5 м;

- уроки физкультуры проводились на открытом воздухе.

- применялось комбинированное обучение, с применением дистанционных технологий по отдельным предметам в старших классах (музыка, технология, ИЗО, ОБЖ).

- составлен график проветривания помещений, обеззараживания помещений, влажной уборки, генеральной уборки.

- школа обеспечена кожными антисептиками, масками, перчатками и моющими средствами.

4. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли через социальные сети (вайбер, инстаграмм, в контакте), через СМС - сообщения;

Класс Кол-во детей	Вход , время	Урок	Перемена	Питание	Выход	Кл.рук-ль
1 - 11 уч. (из них подвоз – 6 уч)	Запасной вход в 8.40	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15	10 20 20	10.20- 10.40	Запасной выход	Борисова Н.И.

		4 ур- с 11.35-12.10	10			
2 - 9 уч. (из них подвоз – 5 уч)	Запасной вход в 8.30	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10	10 20 20 10	10.20- 10.40	Запасной выход	Скворцова О.В.
3 – 5 уч. (из них подвоз – 2 уч)	Запасной вход в 8.25	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10	10 20 20 10	10.20- 10.40	Запасной выход	Котова Т.Ю.
4 – 9 уч. (из них подвоз – 5 уч)	Запасной вход в 8.20	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10	10 20 20 10	10.20- 10.40	Запасной выход	Осокина Н.С.
5 – 6 уч. (из них подвоз – 2 уч)	Главный вход 8.40	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10 5 ур- с 12.20-12.55 6 ур- с 13.10-13.45	10 20 20 10 15	11.15- 11.35	Главный вход	Скворцова С.В.
6 – 7 уч. (из них подвоз – 4 уч)	Главный вход 8.35	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10 5 ур- с 12.20-12.55 6 ур- с 13.10-13.45	10 20 20 10 15	11.15- 11.35	Главный вход	Нагуманова О.Л.
7 – 7 уч. (из них подвоз – 4 уч)	Главный вход 8.30	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10 5 ур- с 12.20-12.55 6 ур- с 13.10-13.45	10 20 20 10 15	11.15- 11.35	Главный вход	Скворцова Л.В.
8 – 3 уч. (из них подвоз – 2 уч)	Главный вход 8.20	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10 5 ур- с 12.20-12.55 6 ур- с 13.10-13.45	10 20 20 10 15	11.15- 11.35	Главный вход	Малашта С.Б.
9 – 5 уч. (из них подвоз – 5 уч)	Главный вход 8.20	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10 5 ур- с 12.20-12.55 6 ур- с 13.10-13.45	10 20 20 10 15	11.15- 11.35	Главный вход	Малашта С.Б.
11 – 2 уч. (из них подвоз – 1 уч)	Главный вход 8.20	1 ур- с 9.00-9.35 2 ур- с 9.45-10.20 3 ур- с 10.40-11.15 4 ур- с 11.35-12.10 5 ур- с 12.20-12.55 6 ур- с 13.10-13.45	10 20 20 10 15	11.15- 11.35	Главный вход	Малашта С.Б.
Подвозные дети – начальная школа 18 уч	Запасной вход в 8.45				Запасной выход	Бурдина Г.И., Мартынова И.А.
Подвозные дети – основная школа 17 уч	Главный вход 8.45				Главный вход	Бурдина Г.И., Мартынова И.А.
Подвозные дети	Главный				Главный	Бурдина Г.И.,

– старшая школа 1 уч.	вход 8.45				вход	Мартынова И.А.
--------------------------	-----------	--	--	--	------	----------------

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по призы ву
2018	5	2	0	3	1	0	1	0	0
2019	3	2	0	1	6	2	2	2	0
2020	2	0	1	4	2	0	2	0	0

По окончании 2019-2020 учебного года все выпускники 9, 11 классов трудоустроились.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на соответствие занимаемой должности по совмещению должностей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы

документации, в том числе электронный журнал.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека находится на 1 этаже. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотечным обслуживанием в школе было охвачено 100% обучающихся.

Библиотека обслуживает всего 80 читателей, из них учителей – 13, учащихся – 64, других читателей – 3.

Услуги, оказываемые библиотекой.

Оказание справочно-библиографической помощи:

1. Выполнение тематических справок.
2. Тематический подбор литературы.
3. Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций.
4. Проведение библиотечных уроков.
5. Оформление тематических книжных выставок.
6. Проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Результаты деятельности библиотеки.

- Читателей - 80
- Книговыдача - 902
- Посещений - 618
- Выставки - 2
- Массовых мероприятий – 1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Всего литературы - 12751

Книжный фонд - 6352

Учебный фонд - 4471

Справочная литература - 1928

Электронные приложения к учебникам - 347

Обеспеченность учебниками (%) - 100

Поступило за год всего –139 экземпляров на сумму 96000,00 руб., фонд художественной литературы нуждается в дальнейшем обновлении и пополнении.

Результаты работы за год

В течение 2020 года было организовано 2 книжные выставки:

«Слава тебе, победитель солдат» (5-11 классы);

Дистанционная выставка «Гордый наш язык»(1-11 классы) – в рамках мероприятий ко Дню русского языка.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- мини лаборатории по физике;
- демонстрационное оборудование для проведения уроков биологии, химии, физики;
- наглядные пособия для кабинетов математики, русского языка и литературы, истории, обществознания, географии, начальные классы, английский язык, музыка;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал;
- кабинет ОБЖ.

В цокольном помещении здания находятся спортивный зал, мастерская, столовая и пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом № 119 от 28.08.2019.

ВСОКО функционирует на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

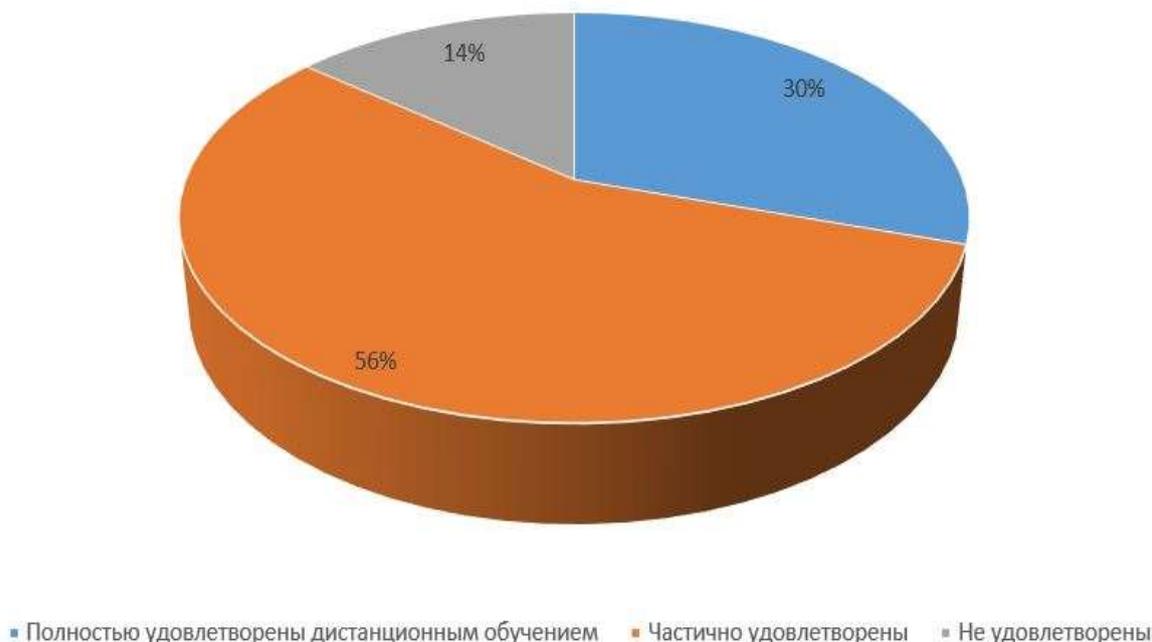
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы разработала рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации работы во время карантина, организовала использование педагогами дистанционных образовательных технологий, осуществила методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик, с целью реализации в полном объеме образовательных программ, контроль за индивидуальной работой обучающихся, находящихся на дистанционном обучении.

Так же провели информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения во время карантина через смс-сообщения, электронную почту, телефонные звонки, используя любые доступные электронные средства связи с родителями, о том где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями-предметниками во время карантина, с целью выполнения программного материала, в том числе, в дистанционном режиме, информировали родителей (законных представителей) о результатах индивидуальных учебных достижений обучающихся во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование и получила следующие результаты:

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14/26%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/33%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1/1 %
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75/99%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
– с высшей		2/13 %
– первой		6/40%;
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4
– больше 30 лет		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4
– до 30 лет		
– от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/40 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0(0%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>11</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Рекунова Наталья Владимировна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022