

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Санномыская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на методическом объединении Приказ № 1 от 26 августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Приказ № 1 От 28 августа 2021 г.	«Утверждено» директор школы <i>Н.В. Рекунова</i> Н.В./ Приказ № 120 от 30 августа 2021 г.
--	--	--

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
«Обществознание»  
5 класс

Учитель Нагуманова  
Оксана Леонидовна

Санномыск 2021 г.

Программа соответствует учебникам «Обществознание» 5 класс, для общеобразовательных учреждений / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., М. просвещение, 2-е издание, 2014. данной рабочей программе на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 35 учебных недель – 35 часов в год.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по обществознанию будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 5 класса рабочей программы по обществознанию является:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В результате реализации рабочей программы по обществознанию создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

**Ученики научатся:**

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества, в том числе из истории Бурятии, односельчан;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- понимать роль религии в современном обществе;
- описывать основные социальные роли подростка;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- раскрывать достижения российского народа;
- раскрывать смысл права на труд;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

**Ученики получают возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **II. Содержание программы 5 класс (35ч)**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

### **Практикум (2 ч)**

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Практикум 1 ч**

**Тема 3. Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Практикум 1 ч**

**Тема 4. Труд (4ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Практикум 2 ч**

**Тема 5. Родина (6 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

#### **Практикум 1 ч.**

**Итоговый модуль (2 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Формы организации учебного процесса**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, внеклассные, урок (урок-лекция, урок-беседа, урок-дискуссия).

### **Виды учебной деятельности**

В рамках курса «Обществознание» основываются на различных методах обучения: словесных, наглядных, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый материал выступает в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

### III. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение	1	<p>Знать значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p>	<p>Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание;</p> <p>характеризовать некоторые общественные процессы</p>	<p>Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»</p>
2-3	Загадка человека	2	<p>Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение труда в развитии человека.</p> <p>Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	<p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p> <p>Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность.</p> <p>Научиться уважать людей старшего возраста.</p> <p>Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p>

					<p>Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.</p> <p>Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	<p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p>	<p>Отрочество- пора мечтаний.</p> <p>Самостоятельность- показатель взрослости.</p>
6-7	<i>Практикум по главе «Человек»</i>	2	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду</p>
8-9	Семья и семейные отношения	2	<p>Характеризовать понятие «семья».</p> <p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и</p>	<p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>

			деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	
10- 11	Семейн ое хозяйст во	2	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо мии в домашнем хозяйстве, что дол жен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй ства.	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.
12- 13	Свобод ное время	2	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по лезны и ценны для развития и совер шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять	Воспитание умение правильно использовать свободное время.

				рассказы по рисункам.	
14	<i>Практикум по главе «Семья»</i>	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выразить собственную точку зрения на значение семьи
15 - 16	Образование в жизни человека	2	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться

				информацию о системе образования в России в табличной форме	
17-18	Образование и самообразование	2	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться
19-20	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
21	<i>Практикум по главе «Школа»</i>	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Контроль и оценка <u>деятельности</u>	Воспитание ответственности, умение учиться
22-23	Труд – основа жизни	2	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как</p>	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры	Определять собственное отношение к различным средствам

			одного из основных видов деятельности человек	благотворительности и меценатства.	достижения успеха в труде
24-25	Труд и творчество.	2	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве
26-27	<i>Практикум по главе «Труд»</i>	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учеб. литературы	Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки
28	Наша Родина-Россия.	1	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.
29	Государственные символы России.	1	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину

			<p>РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>	
30-31	Гражданин России	2	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>	<p>Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.</p>
32	Мы – многонациональный народ.	1	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального</p>	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное</p>	<p>Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского</p>

			государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	государство. Раскрывать особенности многонационального государства.	мира в России, для ее развития и процветания.
33	<i>Практикум по главе «Родина»</i>	1	Работать с учебником и дополнительной литературой.		Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.
34-35	<i>Обобщающее повторение</i>	2	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.