

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Санномыская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на методическом объединении Приказ № 1 от 26 августа 2021 г.	«Согласовано» на педагогическом совете Приказ № 1 от 28 августа 2021 г.	«Утверждено» директор школы Рекунова Н.В./ Приказ №120 от 30 августа 2021 г.
---	---	--



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России».

5 класс

Учитель Нагуманова  
Оксана Леонидовна

Санномыск 2021

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

***У ученика будут сформированы:***

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

***У школьника могут быть сформированы:***

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

***Ученик научится:***

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## **II. содержание учебного курса**

### ***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.***

#### **Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

#### **Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

#### **Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

### ***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.***

#### **Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

#### **Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

#### **Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.**

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21-22. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XIIвв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 23-24. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 25-26 Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.**

##### **Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

##### **Тема 29. Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

#### **РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.**

##### **Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

##### **Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

##### **Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).**

##### **Тема 34. Итоговое обобщение.**

Резерв – 1ч.

##### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

*Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:*

Формирование знаний: лекция с элементами беседы, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.

*Типы уроков:*

урок изучения нового материала

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – практикум

### III. Тематическое планирование

№	Сроки	По факту	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
					<b>4</b>
1-2			<p><b>Раздел 1. В мире культуры – 4ч.</b></p> <p>Величие многонациональной культуры России.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</li> <li>- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</li> </ul>	<b>2</b>
3			<p>Человек – творец и носитель культуры.</p>	<p>Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</li> </ul>	<b>1</b>
4			<p>Законы нравственности - часть культуры общества.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>	<b>1</b>

				13
5		<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Нравственные ценности русского народа -13ч.</b>  Береги землю родимую, как мать любимую.</p>	<p><i>Личностные:</i>  - осознавать свою принадлежность к русскому народу.  <i>Предметные:</i>  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  <i>Метапредметные:</i>  - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).</p>	1
6 - 7		<p>Жизнь ратными подвигами полна.</p>	<p><i>Личностные:</i>  - осознавать свою принадлежность к русскому народу, чувство уважения к предкам.  <i>Предметные:</i>  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  <i>Метапредметные:</i>  - читать и анализировать учебный текст;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).</p>	2
		<p>В жизни всегда есть место подвигу.</p>	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты  <i>Личностные:</i>  - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  <i>Предметные:</i>  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.  <i>Метапредметные:</i>  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - продолжить формирование навыка публичного выступления;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников.</p>	
8		<p>В труде - красота человека.</p>	<p><i>Личностные:</i>  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  <i>Предметные:</i>  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  <i>Метапредметные:</i>  - анализировать информацию;  - продолжить формирование способности к</p>	1



				согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	
9			Плод добрых трудов славен.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	1
10			Люди труда.	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	1
11			Бережное отношение к природе.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	1
12-13			Семья-хранитель духовных ценностей.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции</li> </ul>	2

				других, овладевать нормами общения	
14			Семья – первый трудовой коллектив.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	1
15-16			Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	2
17			Урок обобщения.	<p>Выполнение учебных проектов.</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции моей семьи.</li> <li>2. Семейные ценности в разных религиях мира</li> </ol> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли семьи из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	1
					<b>7</b>
18-19			<b>Раздел 3. Религия и культура -7ч.</b> Роль религии в	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul>	2

		развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения православия;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.</li> </ul>	
20		Духовная православная музыка.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- понимать информацию, получаемую из разных источников.</li> </ul>	1
21-22		Культура ислама.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль ислама для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры ислама;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения ислама.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	2
23-24		Иудаизм и культура.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль иудаизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры иудаизма;</li> </ul>	2

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения иудаизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
25-26			<p>Культурные традиции буддизма.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль буддизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры буддизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	2
				<b>3</b>	
27-28			<p><b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности- 3ч.</b> Забота государства о сохранение духовных ценностей.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</li> <li>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	2
29			<p>Хранить память предков.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и</li> </ul>	1

				<p>поддержки духовной культуры.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
				<b>5</b>	
30			<b>Раздел 5.Твой духовный мир - 5ч.</b> Твое образование и интересы.	Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»	1
31			Твоя культура поведения и нравственные качества	<p>Варианты учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;</li> <li>- «Мой пример человека высокой нравственности»</li> </ul>	1
32-33			Диалог культур и поколений.	<p>Учебный проект «Великие ценности культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- различать культовые сооружения разных религий;</li> <li>- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.</li> </ul>	2
34			Итоговое обобщение.		<b>1</b>
35			Резерв		<b>1</b>