


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия


МО Хоринский район

МБОУ "Санномыская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
Руководитель МО

 Скворцова О.В.

Протокол №7  
от "12" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
 Романова Е.И.

Протокол №7  
от "13" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Приказ №6

от "23" мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 937198)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Котова Татьяна Юрьевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	3			01.09.2022 05.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2			06.09.2022 07.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2			08.09.2022 09.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2			12.09.2022 13.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2			14.09.2022 15.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2			16.09.2022 19.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3			20.09.2022 22.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2			23.09.2022 26.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2			27.09.2022 28.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2			29.09.2022 30.09.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2			03.10.2022 04.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3			05.10.2022 07.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5			10.10.2022 14.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5			17.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5			24.10.2022 28.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5			31.10.2022 04.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5			14.11.2022 18.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5			21.11.2022 25.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>



3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5			28.11.2022 02.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5			05.12.2022 09.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3			12.12.2022 14.12.2022	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3			15.12.2022 19.12.2022	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3			20.12.2022 22.12.2022	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3			23.12.2022 27.12.2022	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4			28.12.2022 12.01.2023	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3			16.01.2023 18.01.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3			19.01.2023 24.01.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3			25.01.2023 30.01.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3			31.01.2023 02.02.2023	<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4			13.02.2023 16.02.2023	<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4			20.02.2023 23.02.2023	<p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2			27.02.2023 28.02.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2			01.03.2023 02.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2			06.03.2023 07.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2			08.03.2023 09.03.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2			13.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2			15.03.2023 16.03.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>• Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></li> <li>• Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></li> </ul>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3			20.03.2023 22.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	• Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> • Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> • Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Единица счёта. Десяток.	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Единица счёта. Десяток.	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Однозначные и двузначные числа.	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Однозначные и двузначные числа.	1			03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			13.10.2022 ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1			31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1			01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1			02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1			10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Неизвестное слагаемое.	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Неизвестное слагаемое.	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Неизвестное слагаемое.	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



46.	Неизвестное слагаемое.	1			28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Неизвестное слагаемое.	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Прибавление и вычитание нуля.	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Прибавление и вычитание нуля.	1			12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Прибавление и вычитание нуля.	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Прибавление и вычитание нуля.	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Прибавление и вычитание нуля.	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Распознавание объекта и его отражения.	1			28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Распознавание объекта и его отражения.	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Распознавание объекта и его отражения.	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			08.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Группировка объектов по заданному признаку.	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	110. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

111.	111. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	112. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	113. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

117.	117. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1			01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	118. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	119. Резервное время	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	120. Резервное время	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. Резервное время	1			08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	122. Резервное время	1			09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	123. Резервное время	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	124. Резервное время	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	125. Резервное время	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	126. Резервное время	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	127. Резервное время	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	128. Резервное время	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129.	129. Резервное время	1			22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	130. Резервное время	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. Резервное время	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. Резервное время	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро. Математика. 1 класс. ФГОС / Бантова, Волкова, Бельтюкова: Акционерное общество "Издательство "Просвещение" "

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской Академии Образования» <https://www.instrao.ru/>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>•
- Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>•
- Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>•
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» синтерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект классных инструментов

Демонстрационный набор фигур, цифр и знаков (на картонной основе)

Маркеры

Набор канцелярских принадлежностей

