

Муниципальное образование «Хоринский район»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «28» августа 2019 г



Утверждено:
Приказом директора
школы Н.В. Рекунова

за № 113 от «28» августа 2019 г

30.08.2019

Одноклассника и соученика

А.А. Алексеева И.С.

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной
программе (АООП)
для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Санномыская средняя общеобразовательная школа»
на 2019 – 2020 учебный год**

с. Санномыск
2019 г.

1.1. Индивидуальный учебный план разработан на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1.2. Учебный план индивидуального обучения является документом, фиксирующим общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.3. Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития.

Индивидуальный учебный план обучения составлен для обучающейся 1 (дополнительного) класса Карпенко Анастасию Андреевну согласно заявления родителей (законных

представителей), заключения врачебной комиссии от 26.08.2019 № 221 и заключения психолого-медико-педагогической комиссии города Улан-Удэ от 16.08.2019 года.

Основываясь на рекомендациях РПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося рекомендовано обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, дополнительный 1 класс с 2019-2020 учебного года).

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: чтение, русский язык и речевая практика. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащейся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом: Мир природы и человека, который помогает обучающейся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же даёт элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка и Изобразительное искусство». Данный предмет оказывает существенное воздействие на эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом Ручной труд, который способствует повышению социальных, практических компетенций, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия, цель которых состоит в повышении уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития и образования.

Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При индивидуальном обучении устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели.

Продолжительность урока – 30-35 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут. Максимальный объем учебной нагрузки в 2019-2020 учебном году по индивидуальному плану составляет 8 часов в неделю.

Допускается как самостоятельное изучение программного материала по отдельным предметам, не включённым в индивидуальный учебный план, так и посещение уроков в ОУ с классом по желанию родителей (законных представителей), с учетом состояния здоровья, способностей и интересов ребенка. Режим работы осуществляется согласно годового календарного учебного графика МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

Учебный план
разработанный на основании Примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1 (дополнительный) класс

Предметные области	Учебные предметы	Класс		Промежуточная аттестация
		кол-во часов по учебному плану	кол-во часов по индив. обучению	
Обязательная часть		I (дополнительный)	I (дополнительный)	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	1	
	1.2.Чтение	2	1	
	1.3. Речевая практика	3	1	
2. Математика	2.1.Математика	3	2	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	0,5	
4. Искусство	4.1. Музыка	2	0,25	
	4.2. Изобразительное искусство	2	0,25	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3		
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	
Итого		21		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	1	
Внеурочная деятельность		4		
Всего к финансированию		31	8	

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно- оздоровительное;
- духовно- нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность.

Направления	Вид деятельности	1 класс
Общекультурное	Кружок «Я-рисую»	1
Итого:		1