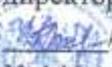


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санномыская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на методическом объединении гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> От 29 августа 2022 г	Согласовано: на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от 29 августа 2022 г	Утверждено: приказом директора школы  / Рекуновой Н.В. № 146 от 29 августа 2022 г
--	--	--

Рабочая программа

по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
6 класс
(базовый уровень)

**Скворцова Лариса
Валентиновна**
учитель английского языка

Санномыск
2022 г.

Программа соответствует учебнику «Английский язык. 6 кл. В 2ч.» учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 5 – е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2016. ил.- (Rainbow English)

В данной рабочей программе на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, из расчёта 34 учебных недели – 102 часа в год.

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что учебники серии «RainbowEnglish» построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности обучающихся являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, обучающиеся учатся быть инициативными, трудолюбивыми, дисциплинированными. У них развивается мотивация достижение – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные УУД. Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением. Обучающиеся учатся давать нравственно - этическую оценку различным явлениям действительности.

Регулятивные УУД. Раздел учебника «Учимся самостоятельно», задания в рабочей тетради, диагностические тесты развивают у обучающихся умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД. УМК учит обучающихся каким образом можно структурировать новые знания, анализировать объект изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, таким образом обучающиеся учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД. Данный УМК способствует формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной

речевой задачи (читать/слу-шать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- сообщать и запрашивать информацию;
- адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать тему и факты сообщения;

- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
 - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;
 - образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -al, -ly, -ful
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -in-
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, must, should) и их эквиваленты (to be able to, to have to do smth);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Две столицы (17 ч.)

Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы. Театры, музеи столицы. Известные люди России.

Раздел 2. Посещение Британии (17 ч.)

Географическое положение. Климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза — основная водная артерия Англии. Города Великобритании.

Раздел 3. Традиции, каникулы, праздники (17 ч.)

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и зарубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода.

Раздел 4. Страна за океаном (17 ч.)

Открытие Америки. Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США.

Раздел 5. Любимые занятия (17 ч.)

Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Молодёжная мода. Покупки.

Раздел 6. Какие мы? (17 ч.)

Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Две столицы» 17 часов		
1.	«Две столицы». Летние каникулы	1
2.	Санкт-Петербург. История города	1
3.	Погода и климат Санкт-Петербурга.	1
4.	Летний Сад. Древесный дом Петра Великого . Эрмитаж.	1
5.	История Москвы. Кремль. Синонимы <i>tall / high</i> .	1
6.	Достопримечательности Москвы. Местоимения	1
7.	Красная Площадь – сердце Москвы..	1
8.	Климат Москвы. Московское метро.	1
9.	Российские города. «Звенигород». Повторение лексики	1
10.	Российские города. Город Пушкин («Царское село»)	1
11.	Лексико-грамматические упражнения.	1
12.	Путешествие в Москву (Петербург). Письмо другу	1
13.	Лексико-грамматические упражнения.	1

14.	Диагностическая работа (аудирование, чтение.)	1
15.	Анализ работы. Мадонна. «Английские розы» (часть 1)	
16.	Знаменитые люди: Лев Н. Толстой, Петр И. Чайковский.	1
17.	Эдвар Лир. Лимерики.	1
Раздел 2 «Путешествие в Великобританию» 18 часов		
18.	Путешествие в Британию. Правильные глаголы	1
19.	Летние каникулы. Новая лексика. Времена группы Simple	1
20.	Выражение оценки людям, событиям, фактам. Словообразование.	1
21.	География Великобритании. Слова <i>island / isle</i> .	1
22.	Артикли с географическими названиями. Числительные.	1
23.	Достопримечательности Лондона. Слово <i>either</i>	1
24.	Парки и улицы Лондона. Предлоги места	1
25.	Разговорные клише. Наречия в речи.	1
26.	Достопримечательности Великобритании.	1
27.	Диалоги о Британии. Монологи о Британии	1
28.	Национальная галерея в Лондоне.	1
29.	Букингемский дворец	1
30.	Самостоятельная работа. Проверь себя.	
31.	Артикли с географическими названиями	1
32.	Неправильные глаголы. Числительные.	1
33.	Контрольная работа №1 «Путешествие в Британию»	1
34.	Анализ работы. Мадонна «Английские розы» (часть 2)	1
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» 17 часов		
35.	Празднование Дня рождения. Придаточные предложения.	1
36.	Праздники. Относительные местоимения <i>who (whom) / whose</i> .	1
37.	Празднование Нового года. Междометия.	1
38.	День Святого Валентина. Сложноподчиненные предложения	1
39.	Пасха и Хеллоуин. Новая лексика	1
40.	Праздники и фестивали. Просьбы в косвенной речи	1
41.	Празднование Нового года в англоговорящих странах.	1
42.	Празднование Рождества. Предлоги времени	1
43.	Монологи. Письмо другу.	1
44.	Полугодовая контрольная работа №2 (аудирование, чтение)	1
45.	Анализ работы. Английские лимерики.	1
46.	Празднование Нового года в разных странах.	1
47.	Песни и стихи к праздникам.	1
48.	Страна богатых традиций.	1
49.	Шотландский поэт Роберт Бернс.	1
50.	Новый год в нашей семье	1
51.	Диалоги «Зимние каникулы»	1
Раздел 4 «Страна за океаном» 19 часов		
52.	Открытие Нового Света. Разговорные правила оценки.	1
53.	Колумб и его открытие. Будущее простое время.	1
54.	Коренные жители Америки. Глагол <i>arrive</i> .	1
55.	Придаточные предложения условия и времени.	1
56.	География Америки. Придаточные времени.	1
57.	США. Штаты и города. Различия в значениях <i>shore / bank</i> .	1
58.	Нью Йорк. Настоящее длительное время.	1
59.	Страна за океаном. Условные предложения.	1
60.	Речевые упражнения. Словообразование.	1

61.	Оборот «собираться что-то делать». Наречие <i>so</i> .	1
62.	Диалог-расспрос о США. Лос Анжелес. Парады в Нью Йорке.	1
63.	Самостоятельная работа. «Проверь себя».	1
64.	Американские дома. Вашингтон.	1
65.	Диагностическая работа (аудирование, чтение, лексика)	1
66.	Анализ работы. Диалог-расспрос о Нью-Йорке.	1
67.	Чикаго. Английские лимерики.	1
68.	Мадонна. «Английские розы» (часть 4)	1
Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение» 17 часов		
69.	Города США. Погода.	1
70.	Шкала Цельсия и Фаренгейта.	1
71.	Оборот <i>to be going to</i> .	1
72.	Общение в сети. Условные предложения.	1
73.	Путешествие по Европе.	1
74.	Путешествие Джона. Простое прошедшее время.	1
75.	Шопинг как времяпрепровождение	1
76.	Существительные только множественного числа.	1
77.	Придаточные предложения времени.	1
78.	Что мы любим носить.	1
79.	Предпочтения в одежде.	1
80.	Одежда на разные случаи жизни. Выбор правильной одежды.	1
81.	Сообщения по тематическим ситуациям.	1
82.	Неправильные глаголы. Разные времена глаголов.	1
83.	Диагностическая работа (аудирование, грамматика)	1
84.	Анализ работы. Шопинг в Лондоне.	1
85.	Мадонна. «Английские розы» (часть 5)	1
Раздел 6 «То, как мы выглядим» 17 часов		
86.	Модальный глагол <i>can</i> .	1
87.	Эквивалент модального глагола <i>can</i> .	1
88.	Части тела человека.	1
89.	Части тела животного.	1
90.	Слово <i>hair</i> и его употребление.	
91.	Описание внешности людей.	1
92.	Семья Смитов. Удивление и интерес.	
93.	Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент..	1
94.	Наши обязанности на каникулах.	1
95.	Настоящее простое и прошедшее простое время.	1
96.	Личные качества человека. Антонимы. Слова <i>quite / quiet</i> .	1
97.	Мой любимый герой (актер).	1
98.	Мой лучший друг. Модальный глагол <i>may</i> .	1
99.	Итоговая контрольная работа №4 (аудирование, грамматика)	1
100.	Анализ работы. Герои сказок А.С.Пушкина.	1
101.	Мадонна «Английские розы» (часть 6)	1
102.	Защита проектов «О себе».	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Рекунова Наталья Владимировна

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023