


МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на методическом объединении Протокол № 7 от 13 мая 2022г.	«Согласовано» на педагогическом совете Протокол № 7 от 13 мая 2022 г.	«Утверждено» Приказом директора  /Рекуновой Н.В/ № 65 от 13.05 2022г.
---	---	---

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

«Обществознание»

5 класс

Нагуманова Оксана Леонидовна  
учитель истории, обществознания

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

### **Цели обучения учебного предмета «Обществознание»**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в

- подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
  - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
  - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
  - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. «Человек» (6 ч)**

**Введение.**

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться.**

**Практикум.**

#### **Тема 2. «Семья» (7ч)**

**Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство.**

**Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

### **Практикум**

#### **Тема 3. «Школа» (7 ч)**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружить жить в классе.**

### **Практикум.**

#### **Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд.**

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству.**

### **Практикум.**

#### **Тема 5. «Родина» (9 ч)**

**Наша Родина – Россия, Российская Федерация.** Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России..** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами.**

**Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности.**

### **Практикум.**

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к

Результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое Распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с



использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого

человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Человек. Семья. Школа.**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на Примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей В современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства,

Соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать поразным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средство общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности

Общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный Социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об

Особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в Ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,
- взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Труд. Родина.**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,

касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности и методического аппарата учебника.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. <b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Составлять целое из частей, работая в группах <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять план своих действий	Устный опрос	С. 3-8
2.	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное	<b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. <b><u>Познавательные УУД</u></b> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного,	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь

			<p>существо. Отличие человека от животных.</p>	<p>рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>          Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>          Составлять свой план текста</p>		
3.	Что такое наследственность.	1	Наследственность	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>          Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>          Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>          Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>	Устный опрос Творческое задание	П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности и подросткового возраста.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>          Описывать отрочество как</p>	Опрос	П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь

			<p>Размышления подростка о будущем.</p>	<p>особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результатов работы.</p>		
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Самостоятельность – показатель взрослости.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Прогнозировать свой результат</p>	Опрос	П. 2, зад. 4 Рабочая тетрадь
6.	Практику	1	Легко ли	<b><u>Личностные УУД</u></b>	Тестовые	Повт.

	м по теме «Человек».		<p>быть подростком ?</p> <p>Отрочество – пора мечтаний.</p> <p>Самостоятельность – показатель взрослости.</p> <p>Пользу или вред приносит самостоятельность.</p>	<p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять план текста</p>	задания	Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь
7	Семья – ячейка общества	1	<p>Семья и семейные отношения.</p> <p>Семья под защитой государства . Семейный кодекс.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Вносить коррективы в план</p>	Составит ь родословное дерево; текущий	П. 3, зад. 1, 2 рабочая тетрадь
8	Семейные заботы	1	<p>Виды семей.</p> <p>Отношения между поколениями и.</p> <p>Семейные ценности и</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации,</p>	Составит ь таблицу, разгадать кроссворд ; промежуточный	П.3, зад. 3 - 6 рабочая тетрадь



			нормы.	связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.		
9.	Семейное хозяйство	1	Распределение обязанностей. Обязанности и подростка.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Формировать свою позицию <b><u>Познавательные УУД</u></b> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результаты работы	Моделирование ситуации, их анализ промежуточный	П. 4, зад. 1-4 рабочая тетрадь
10.	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства	<b><u>Личностные УУД</u></b> Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства <b><u>Познавательные УУД</u></b> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями <b><u>Коммуникативные УУД</u></b>	Составить семейный бюджет; Творческое задание	П. 4, зад. 1-4 рабочая тетрадь

				<p>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>		
11.	Свободное время	1	<p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.</p>	Создать проект «Свободное время школьника»; Творческое задание	П. 5, зад. 1-3 рабочая тетрадь
12.	Что такое хобби?	1	<p>Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Уметь самостоятельно формулировать цель</p>	Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»; текущий	П. 5, зад. 4-5 рабочая тетрадь

				деятельности		
13.	Практикум по теме «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания	Повт. Гл. 2; , зад. 6- 8 рабочая тетрадь
14	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> <u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u></p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь
15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p>	Опрос	П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь

				<p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>		
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь
17	Самообразование – путь к успеху	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для</p>	Опрос Творческое задание	П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь

				<p>человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результаты работы.</p>		
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проверять и оценивать</p>	Опрос Творческое задание	П. 8. зад.1 рабочая тетрадь

				результаты работы		
19	Слово не воробей	1	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>	Опрос Письменные задания	П. 8. зад.5 рабочая тетрадь
20	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания Письменные задания	Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь
21	Труд – основа жизни	1	Труд – основа жизни. Содержание	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Характеризовать</p>	Составить кластер «Труд» Опрос	П. 9, Зад.2,3 рабочая тетрадь

			и сложность труда. Результаты труда.	особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.	Письменные задания	тетрадь
22	Как оценивается труд	1	Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение <b><u>Познавательные УУД</u></b> Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> . Проверять и оценивать результаты работы	Опрос Письменные задания	П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь
23.	Труд и	1	Труд и	<b><u>Личностные УУД</u></b>	Опрос	П.10,

	творчество		творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	<p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Письменные задания	зад 2 рабочая тетрадь
24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Составлять синквейн со словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Проверять и оценивать результаты работы</p>	Составить словарик темы Творческое задание	П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь
25.	Практикум по теме «Труд».	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста</p>	Тестовые задания Творческие задания	Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь



				<p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>          Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>          Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.          Проверять и оценивать результаты работы.</p>		Б
26.	Наша Родина – Россия.	1	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство . Русский язык – государственный.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>          Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.          Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.          Характеризовать особенности России как многонационального государства.          Объяснять значение русского языка как государственного.          Отбирать информацию из источника.          Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>          Распределять задания по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>          Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	Составит Б синквейн со словом «родина» Опрос	П. 11, зад.1 - 4 рабочая тетрадь
27.	Что значит быть патриотом	1	<p>Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>          Извлекать информацию из</p>	Составит Б кластер «Патриот» Творческ	П. 11, зад. 5- 7 рабочая я

				<p>текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результаты работы.</p>	описание задание	тетрадь
28..	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. <b><u>Познавательные УУД</u></b> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Уметь слушать и вступать в диалог. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Опрос Творческое задание	П. 12. зад. 1,2 рабочая тетрадь
29.	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. <b><u>Познавательные УУД</u></b> Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p>	Опрос Письменные задания	П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь

				Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений		
30.	Граждане России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	<b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. <b><u>Познавательные УУД</u></b> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Уметь слушать и вступать в диалог. <b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результаты работы	Опрос Творческое задание	П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь
31.	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	<b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. <b><u>Познавательные УУД</u></b> Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания	П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь

				<p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Оценивать результаты работы</p>		
32.	Мы – многонациональный народ	1	Россия – многонациональное государство . Народы России – одна семья.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Соотносить то, что известно и неизвестно,</p>	Опрос Работа с картой по заданиям	П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь

				используя метод незаконченных предложений.		
33	Многонациональная культура России	1	Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Прогнозировать какой будет результат.</p>	Составит словарь темы Письменные задания	П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь
34	Практикум по теме «Родина»	1	Учимся быть достойным и гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина».</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты</p>	Тестовые задания Самостоятельная работа	Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь

				работы.		
35	Резервный урок	1				

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Обязательный учебный материал для учеников**

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012  
 Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012  
 Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.  
 Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычай и традиции: С-Пб, «Литера», 2010

**Методический материал для учителя:**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012...  
 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://www, rsnet.ru /](http://www.rsnet.ru/) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
[http://www.president.kremlin.ru /](http://www.president.kremlin.ru/)  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознан

