**Схема анализа урока русского языка**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок провела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баженова Алла Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Безличные предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы анализа | Баллы |
| 1. | ***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | 2 |
| 2. | ***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал) | 2 |
| 4. | ***Соответствие урока требованиям ФГОС:*** |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные стандарты. | 2 |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД | 2 |
| 4.3. | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. | 2 |
| 5. | ***Содержание урока:*** |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям | 2 |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | 2 |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. | 2 |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. | 1 |
| 6. | ***Методика проведения урока***: |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | 2 |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера( «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») | 2 |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы. | 2 |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.) | 2 |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | 2 |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. | 1 |
| 6.7. | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. | 2 |
| 6.8 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | 2 |
| 6.9 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | 2 |
| 6.10. | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | 2 |
| 6.11. | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. | 2 |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | 2 |
| 7. | ***Психологические основы урока:*** |  |
| 7.1. | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | 2 |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. | 1 |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | 2 |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. | 1 |
| 8. | ***Домашнее задание***: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.. | 2 |
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) | 2 |
|  Итого: | 52 |

Изложение нового материала условно разбивается на несколько дозированных этапов, каждый из которых связан с предыдущем. Учитель непринужденно организует переход от одного структурного элемента к другому.

Мультимедийное сопровождение дает возможность каждый этап урока превратить в относительно завершенный этап и контролировать процесс первичного понимания, осмысления и закрепления изложенного материала, при необходимости вернуться к определенному моменту урока вновь. Это помогает учащимся воспринимать урок как стройную, логически завершенную систему.

На уроке сочетается несколько форм и методов обучения, групповая работа, индивидуальная работа, что соответствует выбранному типу урока.

В процессе формирования знаний, умений и навыков использовался исследовательский метод обучения. Продуктивная деятельность учащихся была связана с активной работой мышления, которая находила своё выражение в таких мыслительных операциях как анализ, сравнение, обобщение, умозаключение. Ученики формулируют сами в группах вывод, выполняют задания в рабочих листах, повышают уровень самоконтроля. Вся работа была направлена на развитие речи учащихся, расширение кругозора.

Для формирования познавательных интересов и положительного отношения к учению были использованы следующие приемы: игровые моменты, презентация, наглядность, занимательность, последовательная смена деятельности.

Не была проведена физминутка.

Дети на уроке принимали активное участие в обсуждении, выдвигали свои предположения, гипотезы и выступали в качестве субъекта учебной деятельности. Урок достиг поставленных целей.