



Утверждено:
 Директором МБОУ «Санномыская сош»
 _____ /Н.В. Рекуновой

Приказ № 161 от 29.11.2019 г.

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель _____ Дата _____
 Класс _____
 Предмет _____
 Автор учебника _____
 Тема урока _____

№	Этапы анализа урока.	Баллы
1.	Основные цели урока. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. <i>Примечание: разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.</i>	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД. <i>Примечание: необходимо оценить УУД. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы. • <i>Познавательные:</i> учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др. • <i>Коммуникативные:</i> учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству. • <i>Личностные:</i> учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям. 	
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	

6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (<i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i>) <i>Примечание: Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение</u>, повторение, <u>пересказ</u>, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, <u>найти ошибки</u> и др.)</i>	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися	
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.	
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	
9.	Рефлексия: оценить деятельность работы учащихся учителем и учениками через самооценивание, взаимооценивание.	
10.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона) примечание: исполняет направляющую функцию в деятельности учеников.	

За каждый критерий ставятся баллы: от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов:
от 80 до 100 % (46 – 58 баллов) - высокий уровень;
от 64 до 79 % (37 – 45 баллов) - выше среднего;

от 50 до 63 % (29 – 36 баллов) - средний уровень;;
ниже 50 % (меньше 29 баллов) – низкий уровень.

Выводы, рекомендации: _____

(подпись учителя, расшифровка подписи)

(подпись посетившего, расшифровка подписи)