

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санномыская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете № <u>3</u> от <u>03.12.</u> 2019г	Согласовано: Начальник МКУ «Хоринское управление образования» Д.Д.Батуева	Утверждено: Директор школы Н.В. Рекунова Приказ № <u>162/п</u> от <u>03.12.</u> 2019 г
--	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2019-2022 ГОДЫ»**

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2019 -2021 годы»
Основания для разработки программы	1. План действий и мероприятий, направленных на повышение качества образования на основании самообследования 2. Результаты мониторинга качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация МБОУ Санномыская сош
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ Санномыская сош, педагогический коллектив.
Цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования через 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе мониторинга. 3. Накопление дидактического материала по формирующему оцениванию. 4. Повышение уровня качества образования по всей школе.
Задачи	1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных методик о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества

	образования в образовательном учреждении. 6. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации слабоуспевающих учеников. 7. Создание информационного банка “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”.
Основные направления программы	1. Усиление контроля за самостоятельной работой учащихся во взаимодействии с Управляющим советом и родителями. 2. Повышение уровня самообразования работников образовательного учреждения. 3. Работа с учащимися.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований. 3. Повышение результатов мониторинговых обследований учащихся

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в условиях ФГОС.2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей (объединение усилий).3. Снижение в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.4. Текучесть учащихся СРЦН в течение года.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, всесторонне учитывающей сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учитель, ученик, родители), самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности и воспитанности учащихся по образовательным программам;
- количество призеров и победителей олимпиад, участие учащихся в конкурсах на различных уровнях;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- внедрение инновационных программ в образовательном учреждении;

- повышение профессионального образования педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов), в том числе участие учителей в профессиональных конкурсах;
- информированность обучения и управления;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся, их возможностей и способностей, контроля за повышением качества образования;
- Создание дидактической и методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

2.6. Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2019-2020 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
- 2-й этап – 2020-2021 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развитию, создание банка данных;
- 3-й этап – 2021-2022 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2019-2020 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2020-2021 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Диагностирование школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.
III этап – 2021-2022 уч. г. обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.

		4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	--	--

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2019-2020 учебный год» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества общего образования; улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	Рекунова Н.В. - директор школы
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач.	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Рекунова Н.В. - директор школы
3	Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> отслеживание качественной успеваемости по предметам; 	Для заместителя директора по УР: 1. Обеспечить возможность	В результате своевременного выявления пробелов в УУД и ЗУН	Заместитель директора по УР, председателя МО,

	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание качественной успеваемости по классам; • результаты итоговой аттестации. 	<p>последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить результаты итоговой аттестации, результативности внеурочной деятельности учащихся начальной школы, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для председателей МО и учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного</p>	<p>обучающихся, профессиональных затруднениях по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>учителя - предметники.</p>
--	---	---	--	-------------------------------

		<p>предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Установить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивация педагогического коллектива образовательного учреждения на повышение качества образования	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УР.
5	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и	ИКТ-компетентность учителей и учащихся.	Заместитель директора по УР, учитель информатики.

		позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения учащихся в системе личностно-ориентированного обучения.	<p>Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. 	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УР и ВР; учителя-предметники; классные руководители.

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:
а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности 2020-2021 г.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учащихся, переведенных условно.	Консультирование учащихся Организация сдачи учащимися академической задолженности.	Устранение неуспеваемости.
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль УУД и ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.

Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за I четверть.	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности.
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 9-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение сильных учащихся за помощь отстающим. Индивидуальная работа с учащимися 9-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 9-11 классах.
Январь	Усиление внимания к учащимся, успешно справляющимся с учебой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за II четверть.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и	Предварительные итоги для успешной годовой аттестации.

		контрольные работы.	
Июнь	Итоговая аттестация, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Параллель	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-е классы	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Безболезненное привыкание к учебе в следующем году. Удовлетворительный результат по итоговой аттестации первой степени.
5-е классы	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
6-е классы	Трудности, при изучении новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Адаптация при изучении новых школьных предметов. Разработка комплекса мер по развитию учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и пр.	Адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7-е классы	Трудности, при изучении новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Адаптация при изучении новых школьных предметов. Разработка комплекса мер по развитию учебной	Адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

		мотивации: творческие задания, система поощрения и пр.	
8-е классы	Пробелы в знаниях у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальной работы со слабоуспевающими.	Увеличение числа учащихся мотивированных на качественное обучение и сохранение их числа.
9-е классы	Успешная итоговая аттестация.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроки повторения, практические занятия, консультации.	Успешная сдача экзаменов.
10-е классы	Адаптация учащихся к условиям обучения в 3-й ступени.	Целесообразное планирование объема домашней работы. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование и анкетирование учащихся.	Адаптация 10-классников к обучению на третьей ступени.
11-е классы	Подготовка к итоговой аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе - ЕГЭ

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Август	Наличие учащихся, условно переведённых.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по подготовке к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний: сдача академических задолженностей
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Организация режима занятий в новом учебном году.
Октябрь	Отрицательная динамика в обучении учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю за выполнением домашней работы.	Повышение результативности обучения.
Ноябрь	Знакомство родителей с психологическим климатом в	Родительское собрание.	Улучшение психологического климата класса, активизация

	классе и состоянием воспитательной работы.		деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью полугодовых оценок у учащихся.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Усиление контроля родителей за успеваемостью детей.
Январь	Наличие учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Родительские собрания.	Усиление контроля родителей и учителей за успеваемостью детей.
Февраль	Недостаточная информированность о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II полугодия и итоговая аттестация»	Повышение качества и результативности обучения.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Осмысление представления родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Апрель	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, оказание помощи родителям психологами и социологами.	Повышение уровня знаний указанных, ликвидация пробелов.
Май	Организация окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по организации окончания учебного года, родительские собрания.	Награждение и поощрение учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1.Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
✓ Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	✓ Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
✓ Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	✓ Оценки промежуточного и итогового контроля.
✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	✓ Награды различного уровня ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий
✓ Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	✓ Награды различного уровня ✓ Реестр участников
✓ Посещаемость факультативов, кружков.	✓ Сохранность контингента обучающихся подтверждающих соответствующие документы и школьная отчетность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
✓ Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	✓ Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
✓ Сформированность правового поведения в классах.	✓ Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта.
✓ Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	✓ Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. ✓ Уменьшение процента детей, стоящих на учете

по данным признакам.

3.3.Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
✓ Результаты исследования толерантности в классе.	✓ Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. ✓ Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
✓ Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	✓ Участие в конкурсах, проектах.

3.4.Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
✓ Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. ✓ Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. ✓ Умение представить себя.	✓ Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
✓ Результаты литературного творчества учащихся.	✓ Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. ✓ Награды
✓ Благоприятный психологический климат в классе.	✓ Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
✓ Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	✓ Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
✓ Устойчивый интерес к художественной литературе.	✓ Читательская активность.

3.5.Критерий « Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">✓ Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).✓ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">✓ Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.✓ Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<ul style="list-style-type: none">✓ использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">✓ Предъявленный продукт.

3.6.Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">✓ Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none">✓ Результаты анкетирования родителей, учащихся.✓ Экспертная оценка библиотекаря.
<ul style="list-style-type: none">✓ Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	<ul style="list-style-type: none">✓ Продукты деятельности учащихся.✓ Участие и победы в различных проектах.
<ul style="list-style-type: none">✓ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">✓ Награды различного уровня.✓ Реестр участников конкурсных мероприятий.

3.7.Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
✓ Формирование культуры здоровьесбережения.	✓ Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
✓ Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	✓ Награды различного уровня. ✓ Реестр участников.
✓ Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	✓ Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. ✓ Реестр участников конкурсных мероприятий.

Прошито,
пронумеровано и
скреплено печатью

1# ЛИСТОВ

М.Ф. Демурин

