

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель Мамурманова Д. С.

Дата 24.12.2019.

Класс 7

Предмет История. Общество

Автор учебника Драмышев Н. И. Данилов Д. А. и другие

Тема урока Формирование и развитие и роль в обществе в начале XX века / урок оценочного уровня по теме знания

№	Этапы анализа урока.	Баллы
1.	Основные цели урока. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	2
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. <i>Примечание: разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.</i>	2
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	1
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД. <i>Примечание: необходимо оценить УУД. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Регулятивные:</u> учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы. • <u>Познавательные:</u> учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др. • <u>Коммуникативные:</u> учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству. • <u>Личностные:</u> учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям. 	2
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	1
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	2
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	1
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	2
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:	1

	<p>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</p> <p>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</p>	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	1
6.4.	<p>Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)</i>. Использование инновационного опыта (<i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i>)</p> <p>Примечание: Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<i>чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста</i>) и исследовательских заданий (<i>доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.</i>)</p>	1
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися	1
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	1
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	1
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.	1
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>	2
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся.	1
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	1
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	1
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	2
9.	Рефлексия: оценить деятельность работы учащихся учителем и учениками через самооценивание, взаимооценивание.	2
10.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона) примечание: исполняет направляющую функцию в деятельности учеников.	2

За каждый критерий ставятся баллы: от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов:

от 80 до 100 % (46 – 58 баллов) - высокий уровень;

от 64 до 79 % (37 – 45 баллов) - выше среднего;

от 50 до 63 % (29 – 36 баллов) - средний уровень;;

ниже 50 % (меньше 29 баллов) – низкий уровень.

Выводы, рекомендации: Методом прямого урока определено верно. Урок связан с предыдущими и последующими уроками. Этапы урока выделены. Ответами в уроке для этого этапа отработаны навыки знания.

Для урока использовался проблемный метод обучения, но есть некоторые минусы. Создана проблемная ситуация, однако решение проблемы предоставлено отработаны знания с теми потешками. Ответственность урока учеников на уроке обозначена в начале для формы деятельности, формы для задания (тема, тема, вопрос, вопрос). Ученики участвуют только материально. Цель урока формулируется на первом этапе. Числитель дроби и дроби для упрощения работы, проанализировать весь урок. Числитель и знаменатель дроби изучаются, данные сократить и найти значение дроби по числителю, знаменателю и др. изучаются, что необходимо для развития личности. Развитие (структурность, самостоятельность при работе, взаимодействие с учителями, взаимодействие с собой). На протяжении всего урока учащиеся работают над тем, чтобы ответить на вопросы. Важно, что в результате такой работы уч-ся смогли решить задачу самостоятельно. Урок проводится методами учебного процесса:

- 1) использовать ресурсы интернета
 - 2) применять дифференцированную работу в групповой работе
- ИИБ - более среднего (от 60 до 75%)

О.И. Магомедова О.И. 1
(подпись учителя, расшифровка подписи)

О.И. Рамазова О.И. - зам. по УР.
(подпись посетившего, расшифровка подписи)