

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель Сиверцова Е.В.
 Класс 5
 Предмет география
 Автор учебника Л.В. Демкина
 Тема урока Урок. Вода в жизни человека (открытый урок по теме "Земля")

Дата 26.02.2020г.

№	Этапы анализа урока.	Баллы
1.	Основные цели урока. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	2
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. <i>Примечание: разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.</i>	2
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	1
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД. <i>Примечание: необходимо оценить УУД. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Регулятивные:</u> учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы. • <u>Познавательные:</u> учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют / сравнивают и др. • <u>Коммуникативные:</u> учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству. • <u>Личностные:</u> учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям. 	2
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	2
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	1
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	1
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:	

	<p>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</p> <p>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</p>	1
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	2
6.4.	<p>Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <u>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение</u> (другое дополнить). Использование инновационного опыта (<u>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</u>)</p> <p>Примечание: Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста</u>) и исследовательских заданий (<u>доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки</u> и др.)</p>	2
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися	1
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, <u>ИКТ.</u>	1
6.11	Использование наглядного материала: <u>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</u> Наглядный материал: <u>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</u>	2
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся.	2
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2
7.2.	<p>Реализация развивающей функции обучения.</p> <p>Развитие качеств: <u>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</u></p>	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	2
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	2
9.	Рефлексия: оценить деятельность работы учащихся учителем и учениками через самооценивание, взаимооценивание.	1
10.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона) примечание: исполняет направляющую функцию в деятельности учеников.	1

За каждый критерий ставятся баллы: от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов:

от 80 до 100 % (46 – 58 баллов) - высокий уровень;

от 64 до 79 % (37 – 45 баллов) - выше среднего;

от 50 до 63 % (29 – 36 баллов) - средний уровень;;

ниже 50 % (меньше 29 баллов) – низкий уровень.

