



Принято:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
 Л.К.Соболев

Утверждено:
Директор школы
 /Н.В.Рекунова/
приказ № 119
от «28» августа 2019 г.



II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обеспечивают реализацию государственной образовательной политики, соответствующей целям, задачам и направлениям государственной образовательной политики, определенным государством, и целям, задачам и направлениям государственной образовательной политики, определенным субъектом Российской Федерации, а также целям и задачам государственной образовательной политики, определенным муниципальными органами государственной власти.

Программа по профориентации «Кем быть?»

Программа «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

Программа «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

Программа «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

Программа «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

Программа «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

2019 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Целевая Программа по профориентации «Кем быть?» для учащихся МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2021 годы

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

IV. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной ориентации в МБОУ «Санномыская СОШ» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф.
2. Программы развития МБОУ «Санномыская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2021 годы»
3. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

VI. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

VII. ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
Пропедевтический 1-4 класс	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая</p>	<p>-Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>-Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Методика «Кем быть»</p> <p>-Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай</p>

	<p>сфера,</p> <p>мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>подпись.</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p><i>Темы классных часов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - беседа: мое любимое занятие в свободное время
--	---	---

<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p><i>Проф.просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Встречи с интересными людьми (профессионалами) -Экскурсии -Ролевые игры -Конкурсы -Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p><i>Темы классных часов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего села (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией -психолого-педагогическая диагностика -индивидуальные и групповые консультации. <p><i>Профпросвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и

		<p>мастерства</p> <p>- знакомство с правилами выбора профессии</p> <p>-неделя (дни) проф.ориентации</p> <p>-встречи с представителями техникума.</p>
<p>Профильно-адаптационный 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p>	<p>-Дискуссии, круглые столы,</p> <p><i>Психодиагностика</i> личностных и профессиональных качеств</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <p>- встречи с представителями разных профессий,</p> <p>- посещение дней открытых дверей учебных заведений</p> <p>-психологические странички, проводимые на классных часах.</p> <p><i>Индивидуальные и групповые консультации</i></p>

VIII. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Классный руководитель	<p>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</p> <p>- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - организует выставки литературы о профессиях по сферам и

		отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6.	Мед. работник. (Фельдшер сельского ФАП)	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
7.	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

IX. Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2019 - 2020 годы

2018-2019 учебный год - подготовительный этап;

2019-2020 учебный год - основной этап;

2020-2021 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2018 -2019 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2019-2020 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения .

III этап: аналитический – 2020-2021 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

X. Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Кем быть?»

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
---	------------	-----------------	---------------

III			
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь, 2018	Рабочая группа
2.	Создание банка данных об учебных заведениях республики.	Сентябрь-декабрь 2018г.	СПС
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	СПС Классные руководители
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	апрель, 2018 г.	Педагог-психолог
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	Ежегодно	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия села.	Ежегодно	СПС, классные руководители 9-11 кл.
2.	Встречи со специалистами ССУЗов микрорайона	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 кл.
3.	Участие в днях открытых дверей	Ежегодно	СПС, классные руководители 9-11 кл.
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники

2.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя технологии
3.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).</p> <p>Профессии моего города (2 классы).</p> <p>Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</p> <p>Известные люди нашего города (4 классы).</p> <p>Мир профессий (5 классы).</p> <p>Как изучить свои способности (6 класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 классы)</p> <p>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</p> <p>Формула успеха - труд по призванию.</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</p> <p>Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы).</p> <p>Дороги, которые мы выбираем.</p> <p>Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p>	В течение года	Классные руководители, Библиотекарь, СПС
4.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <p>Рубрика «Твое профессиональное будущее»</p> <p>«Типы профессий»</p> <p>« Куда пойти учиться»</p>	Ежегодно	Педагог-психолог
5.	<p>Родительские собрания</p> <p>-Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</p> <p>-Изучение склонностей и способностей ребенка.</p>	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	-Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. -Родительское собрание для будущих 10 классников.		
6.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	В течение года	СПС, Классные руководители, ШНОУ
1. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов: «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес»	В течение года	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации - анкетирование - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях - беседы психолога с родителями	В течение года	Классные руководители 8-11 классов, СПС
1. Профадaptация			
1.	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	Ежегодно, сентябрь, апрель	Педагог-психолог, Классные руководители 9,11 кл.

2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Ежегодно, октябрь	СПС
3.	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно, сентябрь	ЗД по ВР, классные руководители
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	В течение года	СПС

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>

Принято,
 пронумеровано и
 скреплено печатью
 15.06.2018
 Илья Сергеевич