

МБОУ « Санномыская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов  /Осокина Н.С./ Протокол № 1 от 28.08 2020 г</p>	<p>Согласовано: на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08 2020 г.</p>	<p>Утверждено: приказом директора школы  /Рекуновой Н.В./ № 100 от 28.08 2020 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

по предмету

«литературное чтение»

1 класс

Борисова Надежда Иннокентьевна

учитель начальных классов

с. Санномыск

2020 г.

Программа соответствует учебнику «Литературное чтение 1 кл.» для общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой– 2 – е изд., - М.: Просвещение, 2013.

В данной рабочей программе на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 3 часа в неделю, из расчёта 33 учебных недели – 99 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- осознание ценностных представлений о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённому народу;
- осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни
- простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
- правила работы в группе, доброжелательные отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- *стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.*
- *проявление эмоций в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.*
- *простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;*
- *этические суждения из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- осмыслять цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом

урока. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока,
- восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану).
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.),
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя.
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «у меня всё получится», «я ещё многое смогу», «мне нужно ещё немного потрудиться», «я ещё только учусь», «каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки*).
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;*
- *анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради»;*
- *сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *формулировать вопросы к собеседнику;*
- *строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;*
- *строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.*
- *аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);*
- *осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;*
- *принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.*
- *различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».*

- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.*

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;*
- *составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.*

Литературоведческая пропедевтика:

Обучающийся научится:

- *различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными*

ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

- *отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.*
- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой;*
- *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений.

Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений.

Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений

Я и мои друзья (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений

О братьях наших меньших (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений.

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период		
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке. Речь письменная и устная.	1
2	Предложение и слово. Слово и слог.	1
3	Слог, ударение. Деление слов на слоги.	1
4	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1
5	Гласный звук (а), буквы А, а.	1
6	Звук (о), буквы О, о.	1
7	Звук (и), буквы И, и.	1
8	Гласная буква ы, звук (ы).	1
9	Звук (у), буквы У, у.	1
Букварный период		
10	Звуки (н), (н), буквы Н, н.	1
11	Звуки (с), (с), буквы С, с.	1
12	Звуки (к), (к), буквы К, к.	1
13	Звуки (т), (т), буквы Т, т.	1
14	Звуки (л), (л), буквы Л, л.	1
15	Согласные звуки (р), (р), буквы Р, р.	1
16	Согласные звуки (в), (в), буквы В, в.	1
17	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э). Буква Е – показатель мягкости согласных.	1
18	Согласные звуки (п), (п), буквы П, п.	1
19	Согласные звуки (м), (м), буквы М, м.	1
20	Согласные звуки (з), (з), буквы З, з.	1
21	Согласные звуки (б), (б), буквы Б, б.	1
22	Согласные звуки (д), (д), буквы Д, д.	1
23	Буквы Я, я, обозначающие звуки (й а).	1
24	Согласные звуки (г), (г), буквы Г, г.	1
25	Согласный звук (ч), буквы Ч, ч.	1
26	Согласный звук (ч), буквы Ч, ч. (Закрепление).	1
27	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
28	Буква ь – в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1
29	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звуков.	1
30	Твердый согласный звук (ш), буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
31	Твердый согласный звук (ж), буквы Ж, ж.	1
32	Твердый согласный звук (ж), буквы Ж, ж (закрепление).	1
33	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й о).	1
34	Буква Ё, ё – показатель мягкости.	1
35	Мягкий согласный звук (й). Буквы Й, й	1
36	Чтение слов с буквой й (закрепление)	1
37	Согласные звуки (х), (х), буквы Х, х.	1
38	Чтение слов с буквой х (закрепление).	1
39	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки (й у).	1
40	Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных в слиянии.	1

41	Твердый согласный звук (ц), буквы Ц, ц.	1
42	Чтение слов с буквами Ц, ц. (закрепление).	1
43	Гласный звук (э). Буквы Э,э.	1
44	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1
45	Мягкий согласный звук (щ), буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ща,щу.	1
46	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ. (закрепление).	1
47	Согласные звуки (ф), (ф), буквы Ф, ф.	1
48	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф.	1
49	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
Послебукварный период		
50	Как хорошо уметь читать. Произведения С.Маршака, В.Берестова, Е.Чарушина	1
51	К.Д.Ушинский. Наше отечество.	1
52	В.Крупин. Первоучители словенские.	1
53	В. Крупин. Первый букварь.	1
54	Творчество А.С.Пушкина – сказки.	1
55	Л.Н.Толстой о детях.	1
56	К.Д.Ушинский – великий педагог и писатель. К.Д.Ушинский о детях.	1
57	Творчество К.И.Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1
58	В.В.Бианки. Первая охота.	1
59	Творчество С.Я.Маршака	1
60	Творчество М.М.Пришвина	1
61	Творчество А.Л.Барто	1
62	Творчество С.В.Михалкова	1
63	Б.В.Заходер . Два и три.	1
64	Творчество В.Д.Берестов	1
Жили- были буквы		
65	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В.Данько «Загадочные буквы».	1
66	И.Токмакова. «Аля Кляксич и буква «А».	1
67	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».	1
68	Г.Сапгир «Про медведя». М.Бородицкая «Разговор с пчелой». И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1
69	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
70	Из старинных книг. Урок – обобщение «Жили- были буквы»	1
Сказки, загадки, небылицы		
71	Е.Чарушин «Геремок»	1
72	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
73	Загадки, песенки, потешки.	1
74	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
75	А.С.Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...»	1
76	Урок – обобщение «Сказки, загадки, небылица»	1
Апрель, апрель. Звенит капель!		
77	А.Плещеев «Сельская песенка» . А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась»	1

78	Т.Белозеров «Подснежник». С.Маршак «Апрель».	1
79	И.Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает».	1
80	Из старинных книг. А.Майков «Христос Воскрес!» Урок-обобщение.	1
И в шутку и всерьёз		
81	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «Рры!»	1
82	Н.Артюхова «Саша – дразнилка»	1
83	К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет»	1
84	И.Пивоварова «Кулинаки- пулинаки». О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1
85	К.И.Чуковский «Телефон».	1
86	М.Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
Я и мои друзья		
87	Ю.Ермолаев «Лучший друг»	1
88	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны»	1
89	Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек». В.Орлов «Если дружбой дорожить».	1
90	И.Пивоварова «Вежливый ослик».	1
91	Я.Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день»	1
92	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу»	1
93	Из старинных книг. Урок – обобщение «Я и мои друзья».	1
О братьях наших меньших		
94	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак» В.Осеева «Собака яростно лаяла»	1
95	И.Токмакова «Купите собаку»	1
96	М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка»	1
97	В. Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай»	1
98	С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж».	1
99	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1