
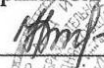



МБОУ « Санномыская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов  /Осокина Н.С./ Протокол № 1 от 28.08 2020 г</p>	<p>Согласовано: на педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08 2020 г.</p>	<p>Утверждено: приказом директора школы  /Рекуновой Н.В./ № 100 от 28.08 2020 г.</p> 
--	--	---

# Рабочая программа

по предмету

«русский язык»

1 класс

*Борисова Надежда Иннокентьевна*

учитель начальных классов

с. Санномыск

2020 г.

Программа соответствует учебнику «Русский язык: 1 кл.» для общеобразовательных учреждений /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 2 – е изд., - М.: Просвещение, 2013.

В данной рабочей программе на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебных недели – 132 часа в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:*

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительные отношения к урокам русского языка;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;*
- *мотивов к творческой проектной деятельности.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:*

- умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*

- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

*У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные УУД:***

- *целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;*

- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);*

- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;*

- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*

- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*

- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*

- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*

*Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:***

- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*

- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*

- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*

- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*

- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*

- *проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).*

*У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы

#### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэтическим словарём» в учебнике).*

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*



- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	КОЛ – ВО часов
Добукварный период.		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1
5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	1
14	Строчная и заглавная буквы <b>а, А.</b>	1
15	Строчная и заглавная буквы <b>о, О.</b>	1
16	Написание изученных букв.	1
17	Строчная и заглавная буквы <b>и, И.</b>	1
18	Строчная буква <b>ы.</b>	1
19	Строчная и заглавная буквы <b>у, У.</b>	1

20	Строчная и заглавная буквы <b>н, Н.</b>	1
21	Строчная и заглавная буквы <b>с, С.</b>	1
22	Строчная и заглавная буквы <b>к, К.</b>	1
23	Строчная и заглавная буквы <b>т, Т.</b>	1
24	Строчная и заглавная буквы <b>л, Л.</b>	1
25	Строчная и заглавная буквы <b>р, Р.</b>	1
26	Строчная и заглавная буквы <b>в, В.</b>	1
27	Строчная и заглавная буквы <b>е, Е.</b>	1
28	Строчная и заглавная буквы <b>п, П.</b>	1
29	Строчная и заглавная буквы <b>м, М.</b>	1
30	Строчная и заглавная буквы <b>з, З.</b>	1
31	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
32	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б.</b>	1
33	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
34	Строчная и заглавная буквы <b>д, Д.</b>	1
35	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
36	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я.</b>	1
37	Строчная и заглавная буквы <b>г, Г.</b>	1
38	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> , обозначающие мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1
39	Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания ча, чу.	1
40	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
41	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине.	1
42	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> , обозначающие твердый согласный звук.	1
43	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием ши.	1
44	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1
45	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук.	1
46,47	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> . Написание слов с сочетанием жи.	2
48	Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1

49	Строчная буква ё.	1
50	Строчная буква ё, после согласных.	1
51	Заглавная буква Ё.	1
52,53	Строчная буква й. Слова с буквой й.	2
54	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
56, 57	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	2
58	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
59	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
60	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1
61	Строчная буква э.	1
62	Заглавная буква Э.	1
63	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1
64	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1
65	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу.	1
66	Строчная буква ф.	1
67	Заглавная буква Ф.	1
68	Буквы ь, ь.	1
69	Алфавит. Звуки и буквы.	1
70	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1
71	Оформление предложений в тексте.	1
72	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1
73	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
74	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
75	Слуховой диктант.	1
76	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
77	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
78	Правописание жи-ши.	1
79	Правописание ча-ща, чу-щу.	1
80	Правописание чк - чн, щн.	1
81	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1

82	Устная и письменная речь. Русский язык- родной язык русского народа.	1
83	Текст и предложение (общее представление).	1
84	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
85	Диалог.	1
86	Роль слов в речи.	1
87	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
88	Вежливые слова.	1
89	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
90	Слог, как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1
91	Деление слов на слоги.	1
92, 93	Перенос слов.	2
94	Ударение (общее представление).	1
95	Ударные и безударные слоги.	1
96, 97	Звуки и буквы.	2
98, 99	Русский алфавит, или Азбука.	2
100	Гласные звуки и буквы.	1
101	Гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах.	1
102	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
103	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
104	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
105,106	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
107	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
108	Согласные звуки и буквы.	1
109	Слова с удвоенными согласными.	1
110	Слова с буквами <b>и</b> и <b>й</b> .	1
111	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
112,113	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	2
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
115	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов	1

	с мягким знаком.	
116	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
117	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
118	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
119	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
120,121	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2
122	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».	1
123,14	Буквосочетания чк, чн, чт.	2
125	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
126	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
127	Заглавная буква в словах.	1
128	Контрольный диктант.	1
129	Заглавная буква в словах.	1
130	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма.	1
131- 132	Повторение.	2